



## LETTERE BIENNIO

### PROGRAMMAZIONE COMUNE

Fatta salva l'autonomia di ciascun insegnante di definire una propria programmazione personale che, tenendo conto delle caratteristiche delle singole classi, proponga percorsi formativi e didattici specifici, si precisa che tutti gli insegnanti di lettere del biennio sono tenuti a far riferimento e a rispettare la programmazione comune concordata.

#### **OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE**

**Gli obiettivi di seguito elencati devono essere raggiunti alla fine del biennio e si ritengono prerequisiti per il triennio**

#### **COMPORTAMENTALI**

Acquisizione di un comportamento scolasticamente adeguato, che si concretizzi nel:

1. portare il materiale occorrente per la didattica
2. saper restare al proprio posto seduti composti
3. saper seguire con attenzione la spiegazione
4. saper intervenire con ordine, per esempio alzando la mano per chiedere la parola
5. saper chiedere chiarimenti con ordine, alzando la mano
6. non arrecare disturbo durante le interrogazioni dei compagni e preferibilmente prestare attenzione
7. evitare di esternare a voce alta inopportune osservazioni

#### **SPECIFICI RELATIVI A TUTTE LE DISCIPLINE**

Acquisizione di un metodo di studio adeguato, che si concretizzi nel:

1. saper leggere il libro di testo evidenziando i nuclei fondanti del discorso
2. saper seguire le lezioni con attenzione e saper prendere appunti evidenziando i nuclei fondanti del discorso
3. saper rivedere i propri appunti integrandoli con lo studio del libro di testo
4. saper seguire le indicazioni del docente, specialmente a proposito delle correzioni
5. eseguire con puntualità le consegne
6. saper reperire informazioni sia in modo autonomo sia con gli strumenti didattici indicati dal docente
7. saper utilizzare il dizionario di italiano nello studio di tutte le discipline

#### **SPECIFICI ALL'ITALIANO**

1. acquisizione sicura delle conoscenze morfosintattiche
2. saper riassumere un testo narrativo ed espositivo utilizzando un registro linguistico adeguato
3. saper parafrasare con precisione un testo poetico
4. saper analizzare un testo narrativo o poetico individuando i temi e le specificità linguistiche - stilistiche
5. saper esporre in modo ordinato, con un registro linguistico adeguato
6. saper produrre un testo scritto corretto a livello ortografico, morfologico, sintattico, nell'uso della punteggiatura

## **SPECIFICI RELATIVI AL LATINO**

1. acquisizione sicura della morfologia nominale, pronominale e verbale regolare e irregolare
2. acquisizione sicura della sintassi elementare del verbo e del periodo
3. conoscenze lessicali
4. saper riconoscere la funzione logica dei vari elementi della frase prima di procedere alla traduzione

## **ITALIANO BIENNIO**

### **Obiettivi didattici generali**

Nel biennio il percorso didattico specifico, dopo aver verificato i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti nel corso delle scuole secondarie di primo grado, sarà dedicato a colmare negli allievi la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. Si dovranno in parallelo curare con appropriate pratiche le capacità orali e scritte. Nell'ambito della produzione orale si cureranno il rispetto dei tempi e modi verbali, l'ordine tematico, la concisione e l'efficacia espressiva; nell'ambito della produzione scritta, si insisterà sulla strutturazione del testo, sulla sintassi del periodo, sull'uso dei connettivi, sull'interpunzione e sulla proprietà lessicale.

A tal fine gli allievi si eserciteranno in prove volte a sviluppare e ad accertare la competenza testuale, attiva e passiva (riassumere, relazionare, parafrasare, variare i registri e i punti di vista).

*N.B.* Accanto alla riflessione sulla lingua, particolare rilievo nelle classi prime e seconde sarà dato all'educazione linguistica costantemente applicata ai brani antologici proposti dal libro di testo adottato.

### **Metodologia**

Prima dell'introduzione di ogni argomento la classe deve essere informata dei contenuti da esso previsti e deve essere motivato il percorso didattico seguito dall'insegnante.

1. lezioni frontali integrate da momenti di lezione interattiva tesa a incentivare la collaborazione e la partecipazione degli studenti
2. uso guidato dei libri di testo e del dizionario di lingua italiana
3. utilizzo di verifiche formative
4. momenti di consolidamento della preparazione in applicazione delle normative ministeriali (sportello, recupero, ecc.

### **Strumenti**

1. uso guidato dei libri di testo
2. attività integrative e di approfondimento sia individuali sia a gruppi sia di tutta la classe
3. esercitazioni di traduzione e di trasformazione sintattica sia individuali a casa sia di gruppo in classe
4. utilizzazione del materiale della videocineteca e della biblioteca
5. lettura autonoma nel corso dell'anno di almeno quattro opere italiane e/o straniere
6. visite guidate
7. utilizzazione di strumenti multimediali
8. visione di film, di spettacoli teatrali
9. adesione a proposte culturali e didattiche di Enti esterni
10. interventi di esperti

### **Verifiche**

Le verifiche sono intese come strumento di rilevazione dell'efficacia e del processo di apprendimento. In nessun modo comportano un giudizio sulla persona: anche quando rilevino mancanza di impegno e di attenzione, danno la possibilità di un'analisi delle cause e offrono spunti per interventi correttivi.

Le verifiche dovranno essere uniformemente distribuite nel corso del quadrimestre e fissate, di norma, con una settimana di anticipo; per la correzione degli elaborati scritti, si ritiene opportuno avere a disposizione un periodo di venti giorni.

### **Verifiche scritte**

Almeno tre sono le prove scritte a quadrimestre, secondo le seguenti tipologie:

testo descrittivo

testo narrativo

testo espositivo

eventualmente testo argomentativo e/o articolo di giornale, a libera scelta dell'insegnante

### **Verifiche orali**

Almeno due di cui una orale, secondo le seguenti modalità:

- . interrogazione tradizionale su macrounità didattiche
- . domande individuali sui contenuti di parte del programma
- . domande individuali sui contenuti della lezione precedente
- . test su specifici argomenti trattati
- . questionari strutturati, semistrutturati, a risposta aperta programmati su unità didattiche

### **Valutazione**

Secondo le schede allegate. La valutazione di fine anno non sarà esclusivamente sommativa dei risultati delle singole prove, ma terrà conto di tutti gli elementi che sono concorsi nella formazione dell'allievo, compreso l'impegno profuso nel corso dell'intero anno scolastico e dei progressi compiuti.

In particolare, la valutazione delle prove orali terrà conto:

- . possesso delle informazioni richieste
- . conoscenza e uso del lessico appropriato
- . capacità di utilizzare le informazioni per compiere commenti, confronti, valutazioni
- . abilità nello studio mnemonico (teoria grammaticale, testi narrativi e poetici).

### **Definizione saperi minimi**

*N.B.* Tale programmazione sperimentale per le classi prime, redatta secondo le indicazioni nazionali per i Licei sulla base della "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" - approvata dal Consiglio dei Ministri nella seduta del 4 febbraio 2010 - sarà opportunamente soggetta a verifica durante l'attività didattica del corrente anno.

### **Classe prima a.s. 2011 - 2012**

*Il testo epico:* Iliade, Odissea, Eneide, genesi, contenuti e struttura stilistica

Brani tratti dalle tre opere, con particolare attenzione all'Eneide

Parafrasi e comprensione del testo

*Il testo narrativo:* strutture, generi

La narrazione breve: racconto, novella

Il romanzo, nascita e sviluppo

Analisi di brani dall'antologia

*La riflessione sulla lingua*

Analisi grammaticale

Analisi logica

Introduzione all'analisi del periodo

Esercizi di analisi

*Educazione linguistica*

La comunicazione e le sue forme

La lingua e le lingue

Il testo e le tipologie di testo

Competenze: esposizione, lettura e scrittura

Lettura in corso d'anno di almeno quattro opere di narrativa di cui

1. P. Levi, *Se questo è un uomo*
2. L. Sciascia, *Il giorno della civetta*

### Classe seconda a.s. 2011 - 2012

*Il testo poetico*: strutture, figure retoriche

Lettura e parafrasi di poesie tratte dall'antologia

*I Promessi Sposi* di A. Manzoni

Lettura integrale guidata dell'opera

*La riflessione sulla lingua*

Analisi del periodo

Esercizi di analisi

*Educazione linguistica*

La comunicazione e le sue forme

La lingua e le lingue

Il testo e le tipologie di testo

Competenze: esposizione, lettura e scrittura

Le varietà storiche e geografiche dell'italiano

Lettura in corso d'anno di almeno quattro opere di narrativa di cui

1. I. Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*
2. B. Fenoglio, *Una questione privata* o in alternativa *I ventitrè giorni della città di Alba*

## LATINO BIENNIO

### Obiettivi didattici generali

Alla fine del biennio lo studente dovrà leggere in modo scorrevole, conoscere la morfologia di nome, aggettivo, pronomi e verbo; la sintassi dei casi e del periodo nelle sue strutture essenziali, presentate in parallelo alla morfologia, il lessico di base. La trattazione teorica, basata sulla tradizionale morfosintassi, sarà agile e funzionale all'individuazione dei procedimenti logici e alla comprensione dei testi; sarà dato spazio al confronto con la lingua italiana sia nella sua evoluzione sia nella sua forma attuale. Nel lavoro di traduzione i testi possono essere corredati di note di contestualizzazione (informazioni relative all'autore, all'opera o al passo da cui il brano è tratto) in modo da agevolare la comprensione complessiva del testo.

### Metodologia

Prima dell'introduzione di ogni argomento la classe deve essere informata dei contenuti da esso previsti e deve essere motivato il percorso didattico seguito dall'insegnante.

1. lezioni frontali integrate da momenti di lezione interattiva tesa a incentivare la collaborazione e la partecipazione degli studenti
2. uso ragionato del dizionario della lingua latina
3. utilizzo di verifiche formative
4. momenti di consolidamento della preparazione in applicazione delle normative ministeriali (sportello, recupero, ecc.)

### Strumenti

1. uso guidato dei libri di testo integrati dal ricorso costante al dizionario della lingua italiana e al dizionario della lingua latina.
2. attività integrative e di approfondimento sia individuali sia a gruppi sia di tutta la classe
3. esercitazioni di traduzione e di trasformazione sintattica sia individuali a casa sia di gruppo in classe.

### Verifiche

Le verifiche sono intese come strumento di rilevazione dell'efficacia e del processo di apprendimento. In nessun modo comportano un giudizio sulla persona: anche quando rilevino mancanza di impegno e di attenzione, danno la possibilità di un'analisi delle cause e offrono spunti per interventi correttivi.

Le verifiche dovranno essere uniformemente distribuite nel corso del quadrimestre e fissate, di norma, con una settimana di anticipo; per la correzione degli elaborati scritti, si ritiene opportuno avere a disposizione un periodo di venti giorni.

#### **Verifiche scritte**

Almeno tre sono le prove scritte a quadrimestre, secondo la seguente tipologia

- . verifica grammaticale
- . versione dal latino all'italiano con eventuali note ed esercizi di comprensione

#### **Verifiche orali**

Almeno due di cui una orale, secondo le seguenti modalità:

- . interrogazione tradizionale su macrounità didattiche
- . domande individuali su esercizi svolti in aula o a casa
- . domande individuali sui contenuti della lezione precedente
- . test su specifici argomenti trattati
- . questionari strutturati, semistrutturati, a risposta aperta programmati su unità didattiche

#### **Valutazione**

Secondo la scheda allegata. La valutazione di fine anno non sarà esclusivamente sommativa dei risultati delle singole prove, ma terrà conto di tutti gli elementi che sono concorsi nella formazione dell'allievo, compreso l'impegno profuso nel corso dell'intero anno scolastico e dei progressi compiuti.

In particolare, la valutazione delle prove orali terrà conto:

- . possesso delle informazioni richieste
- . conoscenza del lessico utilizzato
- . applicazione delle regole morfologiche e sintattiche nella traduzione

#### **Definizione saperi minimi**

*N.B.* si presenta a libera scelta dell'insegnante, la possibilità di distribuire gli argomenti di Latino secondo l'ordine del libro di testo adottato (A), oppure la facoltà di seguire la programmazione proposta dal dipartimento congiunto in data 13.09.2011 (B).

#### **(A) Classe prima a.. 2011 - 2012**

##### **programmazione secondo riforma e nuovo libro di testo adottato**

Classi prime: dall'unità 1 all'unità 18<sup>1</sup>.

##### *La lingua latina*

Il verbo: forma attiva e forma passiva

Modi e tempi

Persona e numero

Le coniugazioni

Il paradigma

Indicativo e infinito presente forma attiva e passiva

Indicativo e infinito presente forma attiva e passiva nei verbi a coniugazione mista (-io)

Il nome: le cinque declinazioni

Complementi diretti e indiretti

Indicativo e infinito presente di *sum* e *possum*

Il verbo *fero*

Aggettivi della prima e della seconda classe

---

<sup>1</sup> **Nuovi testi adottati per il corso di lingua latina:**

**Il nuovo Expedito, Teoria e Esercizi1, Teoria e Esercizi2, Grammatica essenziale**, a cura di N. Flocchini, P. Guidotti Bacci, M. Moscio, *Bompiani per la scuola*

**Mores per Linguam versioni per il biennio** a cura di Elisabetta Ghislanzoni e Massimiliano Sacchi, *Sansoni per la scuola*

I verbi *volo, nolo, malo*  
 Aggettivi e pronomi possessivi latini  
 Imperativo presente e futuro  
 Indicativo futuro semplice dei verbi regolari e a coniugazione mista  
 Indicativo futuro semplice dei verbi irregolari  
 Indicativo perfetto attivo dei verbi regolari e a coniugazione mista  
 Indicativo perfetto attivo dei verbi irregolari  
 Indicativo perfetto passivo  
 Il passivo impersonale  
 Il pronome relativo *qui, quae, quod* e la proposizione relativa  
 I verbi composti, i composti di *sum*  
 Il pronome determinativo *is, ea, id*  
 Indicativo piuccheperfetto forma attiva  
 Indicativo futuro anteriore dei verbi attivi  
 Le proposizioni causali e temporali participio presente dei verbi attivi  
 Participio perfetto dei verbi attivi  
 L'ablativo assoluto  
 Il participio futuro dei verbi regolari, irregolari a coniugazione mista  
 La coniugazione perifrastica attiva  
 Il congiuntivo presente nei verbi attivi  
 Congiuntivo esortativo  
 Congiuntivo imperfetto dei verbi attivi  
 Il congiuntivo imperfetto nel periodo ipotetico  
 Proposizioni circostanziali finali e complete volitive

**(B) Classe prima a.s. 2011 - 2012**  
**programmazione secondo proposta del dipartimento congiunto del 13.09.2011**  
**(cf. FLOCCINI, *Il nuovo Expedito*, Bompiani, vol 1)**

<b>UNITÀ</b>	<b>ARGOMENTI MORFOSINTATTICI PRINCIPALI</b>	<b>OSSERVAZIONI</b>
<b>01</b>	Segni e suoni.	Lez. 1
<b>02</b>	Il verbo. Indicativo e infinito presente attivo e passivo 4 coniugazioni + mista.	Lez. 2-4
<b>03</b>	I declinazione, aggettivi I classe femminili e complementi obbligatori.	Lez. 5-7 Declinazioni (da un. 03, lez. 6): particolarità più importanti a discrezione dell'insegnante
<b>04</b>	Indicativo e infinito presente di <i>sum</i> e <i>possum</i> . Genitivo di specificazione, dativo di termine e di possesso.	Lez. 8-9
<b>05</b>	La frase passiva e i complementi in ablativo.	Lez. 10-11
<b>06</b>	II declinazione e aggettivi in <i>-us -er</i> e <i>-um</i> .	Lez. 13-15 Esclusi indicativo e infinito presente <i>fero</i> , lez. 12
<b>07</b>	Aggettivi della I classe e possessivi.	Lez. 17-18 Esclusi indicativo e infinito presente <i>volo, nolo, malo</i> , lez. 16
<b>14</b>	<i>Is, ea, id</i> e usi.	Lez. 39
<b>08</b>	Imperativo presente attivo.	Lez. 19 Esclusi imperativo presente passivo e futuro
	Complementi di luogo.	Lez. 20 Il manuale diluisce la trattazione dei complem. di luogo in più unità (vd. riepilogo)

	Complementi predicativi.	
<b>09</b>	Indicativo imperfetto di <i>sum</i> e <i>possum</i> ; indicativo imperfetto attivo e passivo 4 coniugazioni + mista. III declinazione, I e II modello.	un. 10, lez. 27). Si può scegliere di seguire il manuale o di trattarli in un'unica soluzione Lez. 21 Si possono trattare insieme a soggetto e predicato (un. 3) Lez. 22-24 Escluso indicativo imperfetto verbi irregolari
<b>10</b>	Il verbo <i>eo</i> . La III declinazione, III modello. Riepilogo determinazioni di luogo.	Lez. 25-27 Esclusi nomi greci Esclusi composti di <i>eo</i>
<b>11</b>	Indicativo futuro semplice di <i>sum</i> e <i>possum</i> ; indicativo futuro semplice attivo e passivo 4 coniugazioni + mista. Aggettivi della II classe.	Lez. 28-30 Escluso indicativo futuro semplice verbi irregolari
<b>21</b>	I comparativi e i superlativi.	Lez. 57-58 Dopo gli agg II classe oppure a fine anno oppure all'inizio della Seconda insieme alle proposizioni comparative
<b>12</b>	Temi verbali e paradigma completo. Indicativo perfetto attivo 4 coniugazioni + mista.	Lez. 31-32 Esclusi verbi irregolari e difettivi. Esclusi indicativo perfetto passivo e passivo impersonale, lez. 33
<b>13</b>	IV e V declinazione. <i>Qui, quae, quod</i> e proposizione relativa.	Lez. 34-36
<b>14</b>	I composti di <i>sum</i> (soltanto <i>possum</i> e <i>prosum</i> ). Usi del dativo.	Lez. 37-38 Esclusi tutti i composti tranne <i>possum</i> e <i>prosum</i>
<b>15</b>	Indicativo piuccheperfetto di <i>sum</i> e <i>possum</i> ; attivo 4 coniugazioni + mista. Indicativo futuro anteriore di <i>sum</i> e <i>possum</i> ; attivo 4 coniugazioni + mista. Subordinate causali e temporali all'indicativo.	Lez. 40-42 Esclusi verbi irregolari Esclusi piuccheperfetto e futuro anteriore passivi
<b>16</b>	Participio presente dei verbi attivi 4 coniugazioni + mista.	Lez. 43 Esclusi verbi irregolari Escluso partic. perfetto, lez. 44 Escluso ablativo assoluto, lez. 45
<b>18</b>	Congiuntivo presente di <i>sum</i> e <i>possum</i> ; attivo 4 coniugazioni + mista. Congiuntivo esortativo. Congiuntivo imperfetto di <i>sum</i> e <i>possum</i> ; attivo 4 coniugazioni + mista. Subordinate finali e completive volitive.	Lez. 48-50 Esclusi verbi irregolari Esclusi congiuntivo presente e imperfetto passivi Esclusi congiuntivo imperfetto e piuccheperfetto nel periodo ipotetico (lez. 46-47)
<b>19</b>	Congiuntivo perfetto di <i>sum</i> e <i>possum</i> ; attivo 4 coniugazioni + mista. Congiuntivo piuccheperfetto di <i>sum</i> e <i>possum</i> ; attivo 4 coniugazioni + mista. Subordinate consecutive. <i>Cum</i> narrativo.	Lez. 51-54 Esclusi verbi irregolari Esclusi congiuntivo perfetto e piuccheperfetto passivi Esclusi congiuntivo perfetto e piuccheperfetto nel periodo ipotetico Escluse completive dichiarative
<b>Vol. 2, un. 24</b>	Relative improprie	Lez. 63-64 Magari soltanto cenni

- 20** Infinito presente, perfetto di *sum* e *possum*; attivo  
4 coniugazioni + mista. Subordinate infinitive alla  
forma attiva dell'infinito presente e perfetto.
- 22** Genitivo partitivo

Lez. 55-56

Esclusi infinito pres. e perf.  
passivi e fut. attivo e passivo

Lez. 59

Esclusi genitivo di pertinenza e  
ablativo di stima e prezzo  
(trattazione inizio classe  
seconda)

### **Conoscenze e competenze di base (A) e (B)**

Studio mnemonico di *lessico* elementare latino

*Introduzione alla traduzione*

La versione dal latino all'italiano

Esercizi dall'italiano al latino e dal latino all'italiano

Traduzione di brani adattati ed esercizi di comprensione del testo

### **Classe seconda**

Le classi seconde dell'a.s. 2011- 2012 seguiranno il libro di testo di nuova adozione dall'unità 19 alla 30.

### **Conoscenze e competenze di base**

Studio mnemonico di *lessico* elementare latino

*Introduzione alla traduzione*

La versione dal latino all'italiano

Esercizi dall'italiano al latino e dal latino all'italiano

Eventuale traduzione di brani da autori

## **GEOSTORIA BIENNIO**

### **STORIA**

#### **Obiettivi didattici generali**

Il biennio sarà dedicato allo studio delle civiltà antiche e a quella medievale. Lo studio degli argomenti sarà accompagnato da una riflessione sulla natura delle fonti e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia. Attenzione sarà prestata alla puntuale comprensione dei testi, alla conoscenza corretta dei principali eventi storici, alla consapevolezza dei legami di causa-effetto e dei diversi aspetti (politici, economici, religiosi, ecc.) di una fase storica. Lo studio potrà essere consolidato dalla produzione di testi scritti conformi a precise consegne (relazione, schema, analisi del testo, ecc.).

Rilievo, di pari passo con la programmazione di storia, sarà dato alla riflessione su argomenti di educazione civica quali la legge e i poteri dello Stato, la questione della cittadinanza e la genesi e le caratteristiche della democrazia moderna.

#### **Metodologia**

Prima dell'introduzione di ogni argomento la classe deve essere informata dei contenuti da esso previsti e deve essere motivato il percorso didattico seguito dall'insegnante.

1. lezioni frontali integrate da momenti di lezione interattiva tesa a incentivare la collaborazione e la partecipazione degli studenti
2. uso guidato dei libri di testo e del dizionario di lingua italiana
3. utilizzo di verifiche formative
4. momenti di consolidamento della preparazione in applicazione delle normative ministeriali (sportello, recupero, ecc.)
5. rielaborazioni individuali o in gruppo di argomenti proposti

## **Strumenti**

1. uso guidato dei libri di testo
2. lezioni dialogo (attraverso domande e sollecitazioni alla riflessione)
3. attività integrative e di approfondimento sia individuali sia a gruppi sia di tutta la classe
4. utilizzazione del materiale della videocineteca e della biblioteca
5. visite guidate
6. utilizzazione di strumenti multimediali
7. visione di film, di spettacoli teatrali
8. adesione a proposte culturali e didattiche di Enti esterni
9. interventi di esperti

## **Verifiche**

Le verifiche sono intese come strumento di rilevazione dell'efficacia e del processo di apprendimento. In nessun modo comportano un giudizio sulla persona: anche quando rilevino mancanza di impegno e di attenzione, danno la possibilità di un'analisi delle cause e offrono spunti per interventi correttivi.

Le verifiche dovranno essere uniformemente distribuite nel corso dell'anno, minimo due per quadrimestre, di cui una almeno orale.

N.B. Per la classi prime dell'a.s. 2010 - 2011 le verifiche di storia e di geografia dovranno essere complessivamente tre a quadrimestre, di cui due almeno orali.

Per la correzione degli elaborati scritti, si ritiene opportuno avere a disposizione un periodo di venti giorni.

### **Verifiche orali**

Potranno essere effettuate secondo le seguenti modalità:

- . interrogazione tradizionale su macrounità didattiche
- . domande individuali sui contenuti di parte del programma
- . domande individuali sui contenuti della lezione precedente
- . test su specifici argomenti trattati
- . questionari strutturati, semistrutturati, a risposta aperta programmati su unità didattiche

## **Valutazione**

La valutazione di fine anno non sarà esclusivamente sommativa dei risultati delle singole prove, ma terrà conto di tutti gli elementi che sono concorsi nella formazione dell'allievo, compreso l'impegno profuso nel corso dell'intero anno scolastico e dei progressi compiuti.

In particolare, la valutazione delle prove orali terrà conto:

- . possesso delle informazioni richieste
- . conoscenza passiva e attiva del lessico appropriato
- . capacità di utilizzare le informazioni per compiere commenti, confronti, valutazioni
- . abilità nello studio mnemonico

## **Classe prima a. s. 2011 - 2012**

Introduzione metodologica allo studio della storia

La Preistoria

Le più antiche civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Accadi

Gli Egizi

Popoli e civiltà del vicino Oriente: Babilonesi, Fenici, Ebrei, Assiri, Persiani

La civiltà ellenica: le origini, la civiltà della *polis*

La civiltà ellenica: lo scontro con i Persiani; il mondo greco dall'età classica all'ellenismo

La civiltà etrusca

La civiltà latina fino al I sec. a.C. (Crisi del I secolo - Le riforme dei Gracchi)

## **Educazione civica**

La famiglia

Il lavoro

La giustizia

### Classe seconda a. s. 2011 - 2012

La crisi della repubblica romana dopo la conquista del Mediterraneo. Ripasso  
Pompeo, Crasso, Cesare. I e II triumvirato.

Il principato di Augusto e gli imperatori giulio-claudii

Dalla dinastia flavia agli imperatori adottivi. Gli albori del Cristianesimo

L'Impero romano: crisi e trasformazione

Il crollo dell'impero romano d'occidente

Mediterraneo conteso: Bizantini e Arabi

La dominazione longobarda in Italia

L'ascesa dei Franchi da regno a impero

Terra e uomini: economia nell'Alto Medio Evo

L'immaginario dell'Alto Medio Evo

La riforma della Chiesa

### Educazione Civica

La Costituzione italiana

La repubblica

Le organizzazioni internazionali – l'Unione europea

## GEOGRAFIA

### Obiettivi didattici generali

Nel corso del biennio gli studenti si concentreranno sullo studio del pianeta sotto un profilo tematico, per argomenti e per problemi, e sotto un profilo regionale, riguardante aspetti dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e degli Stati.

I percorsi didattici presentati avranno come temi principali (anche correlati ai processi storici): il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali, la popolazione e le questioni demografiche, lo sviluppo sostenibile, l'Unione europea. Oltre ad acquisire le conoscenze specifiche dei succitati argomenti, gli studenti dovranno acquisire elementari competenze nella lettura delle carte geografiche e degli strumenti statistico – quantitativi.

### Metodologia

Prima dell'introduzione di ogni argomento la classe deve essere informata dei contenuti da esso previsti e deve essere motivato il percorso didattico seguito dall'insegnante.

1. lezioni frontali integrate da momenti di lezione interattiva tesa a incentivare la collaborazione e la partecipazione degli studenti
2. uso guidato dei libri di testo e del dizionario di lingua italiana
3. utilizzo di verifiche formative
4. momenti di consolidamento della preparazione in applicazione delle normative ministeriali (sportello, recupero, ecc.)
5. rielaborazioni individuali o in gruppo di argomenti proposti

### Strumenti

1. uso guidato dei libri di testo

2. attività integrative e di approfondimento sia individuali sia a gruppi sia di tutta la classe
3. utilizzazione del materiale della videocineteca e della biblioteca
4. visite guidate
5. utilizzazione di strumenti multimediali
6. visione di film, di spettacoli teatrali
7. adesione a proposte culturali e didattiche di Enti esterni
8. interventi di esperti

### **Verifiche**

Le verifiche sono intese come strumento di rilevazione dell'efficacia e del processo di apprendimento. In nessun modo comportano un giudizio sulla persona: anche quando rilevino mancanza di impegno e di attenzione, danno la possibilità di un'analisi delle cause e offrono spunti per interventi correttivi.

N.B. Per la classi prime dell'a.s. 2010 - 2011 le verifiche di storia e di geografia dovranno essere complessivamente tre a quadrimestre, di cui due almeno orali.

Per la correzione degli elaborati scritti, si ritiene opportuno avere a disposizione un periodo di venti giorni.

#### **Verifiche orali**

Potranno essere effettuate secondo le seguenti modalità:

- . interrogazione tradizionale su macrounità didattiche
- . domande individuali sui contenuti di parte del programma
- . domande individuali sui contenuti della lezione precedente
- . test su specifici argomenti trattati
- . questionari strutturati, semistrutturati, a risposta aperta programmati su unità didattiche

### **Valutazione**

La valutazione di fine anno non sarà esclusivamente sommativa dei risultati delle singole prove, ma terrà conto di tutti gli elementi che sono concorsi nella formazione dell'allievo, compreso l'impegno profuso nel corso dell'intero anno scolastico e dei progressi compiuti.

In particolare, la valutazione delle prove orali terrà conto:

- . possesso delle informazioni richieste
- . conoscenza passiva e attiva del lessico appropriato
- . capacità di utilizzare le informazioni per compiere commenti, confronti, valutazioni
- . abilità nello studio mnemonico

#### **Classe prima a.s. 2011 - 2012**

Su *Oltre Kyoto tomo A*: minimo 2 unità didattiche a scelta fra i seguenti "problemi" di geografia: 2 (Chi governerà il disordine mondiale?) 3 (Quale economia per il villaggio globale?) 5 (Saremo vittime di una bomba demografica?) 7 (Il mondo diventerà un'immensa città?) 8 (Le risorse naturali stanno per esaurirsi?) 9 (La terra si sta ribellando?)

Su fotocopie o altro materiale didattico: Studio di min.2 macroregioni e stati del mondo d'oggi in rapporto sia con gli argomenti di storia sia con l'attualità (ad esempio potrà essere approfondita la conoscenza dei paesi in cui si sono sviluppate le più antiche civiltà del bacino mediterraneo, cercando le cause storiche ed economiche dei gravissimi problemi da cui sono ora travagliate).

#### **Classe seconda a.s. 2011 - 2012**

Su *Oltre Kyoto tomo A*: minimo 2 unità didattiche a scelta fra i seguenti "problemi" di geografia: 1. Che cos'è l'Europa? 4. Il divario tra sviluppo e sottosviluppo sarà colmato? 6. In quale società vivremo? (o a scelta fra altri "problemi" proposti dal tomo A, secondo programmazione del docente in prima)

Sul *Oltre Kyoto tomo B* min.2 macroregioni e stati del mondo d'oggi in rapporto sia con gli argomenti di storia sia con l'attualità

(A scelta secondo programmazione del docente in prima o secondo altre necessità didattiche)

*SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA*: poiché livelli e tempi di apprendimento variano a seconda delle classi, la scansione temporale proposta è da intendersi come indicativa e potrà essere oggetto di revisioni e modifiche da parte dell'insegnante qualora se ne presenti la necessità nel corso dell'anno scolastico.

---

**TESTI DI RIFERIMENTO a.s. 2011 - 2012**

**ITALIANO**

M. SENSINI

**LO SPAZIO LINGUISTICO**

MONDADORI SCUOLA

VOL. A La riflessione sulla lingua

VOL.B I laboratori testuali

V. JACOMUZZI

M. R. MILIANI

F. R. SAURO

**TRAME DEL TESTO E DELL'IMMAGINARIO**

EDITRICE SEI

VOL.A + VOL.B

R. BROGI M. ZOLI

**IL POETA E L'EROE ANTOLOGIA DI EPICA**

EDITORE BULGARINI

Volume unico

**STORIA**

**Classi seconde a.s. 2011 - 2012**

M. CHIAUZZA

F. SENATORE

F. STORTI

F. VICARI

**ATTUALITA' DEL PASSATO**

EDITRICE PARAVIA

VOLL. 1- 2

**Classi prime a.s. 2011 - 2012**

E. CANTARELLA

G. GUIDORIZZI

**POLIS 1 SOCIETA' E STORIA**

EINAUDI SCUOLA

**EDUCAZIONE CIVICA**

E. CANTARELLA

G. MARTINOTTI

**DIVENTARE CITTADINO**

EINAUDI SCUOLA (allegato a **POLIS 1**)

**GEOGRAFIA**

R. DE MARCHI,

F. FERRARA

G. DOTTORI

**OLTRE KYOTO VOL. A**

EDIZIONI IL CAPITELLO  
VOL.A

**LATINO**

N. FLOCCHINI, P. GUIDOTTI BACCI, M. MOSCIO  
**IL NUOVO EXPEDITE, TEORIA E ESERCIZI 1 – 2**  
**GRAMMATICA ESSENZIALE**  
BOMPIANI PER LA SCUOLA  
E. GHISLANZONI, M. SACCHI  
**MORES PER LINGUAM versioni per il biennio**  
SANSONI PER LA SCUOLA

Ciriè,

I Docenti