

A.S. 2010/'11 classe 1A

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI
LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof.ssa Boero Silvana

Libri di testo in adozione: P. Radley "New Horizon 1" Oxford University

M. G. Dandini "New Surfing the World" Zanichelli

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

- Abitudine alla collaborazione in classe e in sala video.
- raggiungimento di una progressiva autonomia operativa.
- sviluppo della creatività per vivacizzare con interventi personali tutte le attività.
- acquisizione di una mentalità interculturale aperta ad accogliere forme di civiltà.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Gli studenti dovranno saper:

- individuare il senso globale di brevi messaggi orale e scritti su argomenti di carattere e di interesse generale che presentino un livello di difficoltà pari a quello dei testi esaminati in classe e presenti sul libro di testo (listening e reading)
- esprimersi sugli argomenti di carattere generale, emersi in classe , in modo semplice ma adeguato alla situazione, pur se in modo non sempre corretto dal punto di vista formale (speaking).
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o grammaticale lessicale di carattere anche personale (writing).
- individuare aspetti relativi alla realtà del paese di cui si studia la lingua e metterli a confronto con aspetti di vita italiana.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Verrà adottato l'approccio misto, prevalentemente funzionale comunicativo. Per ciò che riguarda lo sviluppo dell'ascolto, si partirà da dialoghi registrati e/o videoregistrati o presentati a viva voce, relativi a situazioni comunicative anche legate ad aspetti di vita quotidiana, incentrati su alcune strutture grammaticali. La fase iniziale di ogni unità si baserà sull'ascolto e sulla lettura di un testo. L'allievo dovrà pertanto per prima cosa comprendere il messaggio orale o scritto; saperlo ripetere con la giusta intonazione e pronuncia; svolgere attività relative alle nuove strutture e saper infine utilizzare gli elementi della lingua acquisiti in modo autonomo, in situazioni analoghe a quelle presentate o studiate. Durante la conversazione si procederà alla chiarificazione delle strutture, quando strettamente indispensabile, per eliminare errori ricorrenti, che rendono la produzione orale incomprensibile.

Relativamente alla civiltà, i brani proposti verranno analizzati sia dal punto di vista contenutistico che da quello linguistico. Gli esercizi rifletteranno tale metodologia e si articoleranno pertanto in prove quali: domande e risposte, true or false, close tests, multiple choice, ecc.

Libri di testo e dizionari saranno la base dell'apprendimento per facilitare lo studio a casa e sistematizzare quanto appreso in classe, a volte in modo non del tutto consapevole.

Si farà uso dei sussidi didattici a disposizione del Liceo quali l'antenna parabolica, i registratori e le videocassette.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Premesso che tutte le lezioni possono avere momenti di accertamento delle conoscenze e delle abilità visto il metodo funzionale comunicativo prevalentemente adottato, gli allievi saranno sottoposti ad almeno due verifiche orali, di cui una potrà essere rappresentata da un esercizio di listening con risposte scritte o un test di civiltà, e tre scritte per quadrimestre.

Ogni verifica scritta formale avrà luogo al termine di gruppi di unità o di segmenti significativi di programma e consisterà in attività simili a quelle proposte durante la fase di apprendimento. Nella classe prima prevarrà l'esercizio di carattere manipolativo per fissare gli automatismi linguistici, per esempio la riformulazione di testi, il completamento di mini situazioni, la scelta della risposta corretta.

Le valutazioni orali terranno conto di:

- qualità della pronuncia
- adeguatezza del lessico a seconda del contesto
- relativa correttezza grammaticale
- conoscenza dei contenuti di civiltà

Le prove oggettive saranno valutate in modo matematico in base al numero e alla gravità degli errori ed alla difficoltà degli esercizi, in particolare:

in esercizi di tipo produttivo, si toglieranno 0,25 punti per ogni errore di spelling e/o lessicali, 0,5 per ogni errore di grammatica, 1 per ogni frase completamente errata (nota: i punti sono in base al valore assegnato all'esercizio e/o compito). La sufficienza verrà attribuita con i 6/10 del punteggio complessivo assegnato al compito per le prove sommative. Per quelle formative (verbi, vocaboli, scelte multiple ecc.) la sufficienza verrà raggiunta con i $\frac{3}{4}$ del punteggio complessivo attribuito alla prova. Alle prove sia sommative che formative potrà essere assegnato un coefficiente da uno a tre a seconda della difficoltà della prova stessa.

Per le prove soggettive si terranno in considerazione:

- coerenza alla traccia
- conoscenza dei contenuti
- correttezza grammaticale e lessicale
- rielaborazione personale

Qualora il compito non rispetti la coerenza alla traccia verrà assegnato il punteggio minimo.

Verrà utilizzata l'intera gamma dei voti, da 1 a 10, come stabilisce la normativa.

In sede di valutazione sommativa, al termine del quadrimestre, si terrà conto anche di tutti gli interventi significativi emersi e della partecipazione attiva alla conversazione in classe e in sala video, nonché dell'impegno, la regolarità e la qualità del lavoro domestico; la sufficienza verrà raggiunta solo con l'interiorizzazione dei seguenti obiettivi minimi:

- individuare il senso globale di brevi messaggi scritti su argomenti di carattere e di interesse generale,
- conoscenza essenziale dei contenuti di civiltà, espressi in modo semplice ma adeguato alla situazione,
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o grammaticale lessicale.

L'insegnante si impegna a comunicare alle famiglie i risultati dei colloqui e delle prove scritte secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti.

CONTENUTI E RELATIVA SCANSIONE

Grammar

- English Alphabet
- Subject. pronouns
- Object pronouns
- Possessive adjectives
- Possessive pronouns
- Possessive Case
- Demonstrative words
- Plural of nouns
- Irregular plurals
- Prepositions of time (at-in-on-from-till)
- Prepositions of place (in-on-under-near-between-at.....)
- Some-any-no
- One-ones
- Comparative and superlative
- Cardinal numbers
- Ordinal numbers
- The time
- The date
- Adverbs of frequency
- Wh-words (Who-what-which-when-where-whose)
- How much/many/about/long/far
- Why/because
- To be: simple present
- There is/are
- To have: simple present
- Can :ability-permission-request
- Must
- To have to
- Simple present
- Present continuous
- Present continuous (future use)
- Imperative
- Simple past (regular and main irregular verbs)
- Present perfect
- Since - for
- To be going to
- Like + gerund
- Would like + inf.
- To have lunch/breakfast/dinner etc..
- Too/too much/too many
- To do / to make - To bring / to carry / to fetch / to wear

Civiltà

- British meals
- British food
- English Government
- The British system
- A panorama of British history
- England : geographical features
- Scotland : geographical features
- The development of English
- English as a world language
- Religions in Britain

Scansione del programma

I quadrimestre: unità 1-8 (Horizon)

Civiltà: British food – British meals - British history - Government - England : geographical features - London – English Language

II quadrimestre: unità 9-15 (Horizon)

Civiltà: British history - Religions - Scotland: geographical features

Ciriè 30 ottobre '10

prof.ssa Silvana Boero
