



A.S. 2010/'11 classe 1B

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI **LINGUA E CULTURA INGLESE**

Professore: Mauro Bertino

Libri di testo in adozione:

Radley – Simonetti, *New Horizons*, OUP, V.1
Dandini, *New Surfing the Net*, Zanichelli

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

- collaborazione attiva in classe e in sala video.
- conquista di una progressiva autonomia operativa.
- sviluppo della creatività, per vivacizzare tutte le attività con interventi personali.
- acquisizione di una mentalità interculturale aperta ad accogliere forme di civiltà.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Gli studenti dovranno saper:

- individuare il senso globale di brevi messaggi orale e scritti su argomenti di interesse generale, proposti con un livello di difficoltà pari a quella dei testi affrontati in classe (listening e reading)
- esprimersi sugli argomenti di carattere generale, emersi in classe, in modo semplice ma adeguato alla situazione, pur se in modo non sempre corretto dal punto di vista formale (speaking).
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o grammaticale lessicale, di carattere anche personale (writing).
- individuare aspetti relativi alla cultura del paese di cui si studia la lingua e metterli a confronto con aspetti della realtà italiana.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Verrà adottato l'approccio misto, prevalentemente funzionale comunicativo.

La fase iniziale di ogni unità didattica si baserà sull'ascolto e/o sulla lettura di dialoghi registrati, videoregistrati o presentati a viva voce, relativi a situazioni comunicative legate ad aspetti di vita quotidiana e incentrati su precise strutture grammaticali. L'allievo dovrà per prima cosa comprendere il messaggio orale o scritto, interpretarlo con la giusta intonazione e pronuncia e svolgere attività relative alle nuove strutture, dimostrando così di saper utilizzare gli elementi della lingua, acquisiti in modo autonomo, in situazioni analoghe a quelle presentate o studiate. Durante la conversazione si procederà alla chiarificazione delle strutture, quando strettamente indispensabile, per eliminare errori ricorrenti, che rendono la produzione orale incomprensibile.

Relativamente alla civiltà, i brani proposti verranno analizzati sia dal punto di vista contenutistico, sia da quello linguistico. Le attività rifletteranno tale metodologia e si articoleranno pertanto in esercizi quali: domande e risposte, true or false, close tests, multiple choice, ecc.

Libri di testo e dizionari saranno la base per facilitare lo studio a casa e sistematizzare quanto appreso in classe. Si farà uso dei sussidi didattici a disposizione del Liceo quali l'antenna parabolica, i registratori, le videocassette e i dvd.

CONTENUTI E SCANSIONE

SETTEMBRE	(starter module)	
OTTOBRE	- <i>Module 1:</i> Unit 1 Unit 2 Unit 3 Unit 4 <u>Verifica Module 1</u>	CIVILTA' The English Language The British Isles: - UK
NOVEMBRE	- <i>Module 2:</i> Unit 5 Unit 6 Unit 7 Unit 8	 <u>verifica scritta</u> - England
DICEMBRE	<u>Verifica Module 2</u> Listening test + <u>lessico (U 1-8)</u> - <i>Module 3:</i> Unit 9	 <u>verifica scritta</u>
GENNAIO	Unit 10 Unit 11	- Wales - Scotland

		FEBBRAIO
(tests verbi irregolari...)	- Northern Ireland Unit 12 <u>Verifica Module 3</u>	- Ireland
	- <i>Module 4:</i> Unit 13 Unit 14	 <u>verifica scritta</u>
MARZO	Unit 15 Unit 16	- The UK: Society and Lifestyle
APRILE	Unit 15 Unit 16	
MAGGIO	<u>Verifica Module 4</u>	
GIUGNO	Listening test + <u>lessico (U 9-16)</u>	<u>verifica scritta</u>

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Premesso che tutte le lezioni possono avere momenti di accertamento delle conoscenze e delle abilità, visto il metodo funzionale comunicativo prevalentemente adottato, gli allievi saranno sottoposti ad almeno due verifiche orali, di cui una potrà essere rappresentata da un esercizio di listening con risposte scritte o un test di civiltà, e tre scritte per quadrimestre.

Ogni verifica scritta formale avrà luogo al termine di gruppi di unità o di segmenti significativi di programma e consisterà in attività simili a quelle proposte durante la fase di apprendimento. Nella classe prima prevarrà l'esercizio di carattere manipolativo, per fissare gli automatismi linguistici, per esempio la riformulazione di testi, il completamento di mini situazioni, la scelta della risposta corretta.

Le valutazioni orali terranno conto di:

- qualità della pronuncia
- adeguatezza del lessico, a seconda del contesto
- relativa correttezza grammaticale
- conoscenza dei contenuti di civiltà

Le prove oggettive saranno valutate in modo matematico, in base al numero e alla gravità degli errori ed alla difficoltà degli esercizi, in particolare:

in esercizi di tipo produttivo, si toglieranno 0,25 punti per ogni errore di spelling e/o lessicali, 0,5 per ogni errore di grammatica, 1 per ogni frase completamente errata (nota: i punti sono in base al valore assegnato all'esercizio e/o compito). La sufficienza verrà attribuita con il 60% del punteggio complessivo assegnato al compito per le prove sommative. Per quelle formative (tests di verbi, vocaboli, scelte multiple, ecc.) la sufficienza verrà raggiunta con i $\frac{3}{4}$ del punteggio complessivo attribuito alla prova. Alle prove sia sommative che formative potrà essere assegnato un coefficiente da uno a tre a seconda della difficoltà della prova stessa.

Per le prove soggettive si terranno in considerazione:

- coerenza alla traccia
- conoscenza dei contenuti
- correttezza grammaticale e lessicale
- rielaborazione personale

Qualora il compito non rispetti la coerenza alla traccia, verrà assegnato il punteggio minimo.

In sede di valutazione sommativa, al termine del quadrimestre, si terrà conto anche di tutti gli interventi significativi emersi e della partecipazione attiva alla conversazione in classe e in sala video, nonché dell'impegno, della regolarità e della qualità del lavoro domestico;

La sufficienza verrà raggiunta solo con il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi:

- individuare il senso globale di brevi messaggi scritti su argomenti di carattere e di interesse generale,
- conoscenza essenziale dei contenuti di civiltà, espressi in modo semplice, ma adeguato alla situazione,
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o grammaticale lessicale.

Come stabilisce la normativa, le valutazioni utilizzeranno tutta la gamma dei voti da uno a dieci. Gli insegnanti si impegnano a comunicare alle famiglie i risultati dei colloqui e delle prove scritte secondo le modalità

Ciriè, 30 ottobre 2010

Mauro Bertino