



A.S. 2010/'11 classe 1B

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI**  
**LINGUA E CULTURA LATINA**

**Professore**

**DANIELA BERIA**

---

**Libri di testo in adozione:**

N. FLOCCHINI, P. GUIDOTTI BACCI, M. MOSCIO  
**IL NUOVO EXPEDITE, TEORIA E ESERCIZI 1 - 2**  
**GRAMMATICA ESSENZIALE**  
BOMPIANI PER LA SCUOLA  
E. GHISLANZONI, M. SACCHI  
**MORES PER LINGUAM versioni per il biennio**  
SANSONI PER LA SCUOLA

---

**OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI**

**Obiettivi didattici generali**

Alla fine del biennio lo studente dovrà leggere in modo scorrevole, conoscere la morfologia di nome, aggettivo, pronomi e verbo; la sintassi dei casi e del periodo nelle sue strutture essenziali, presentate in parallelo alla morfologia, il lessico di base. La trattazione teorica, basata sulla tradizionale morfosintassi, sarà agile e funzionale all'individuazione dei procedimenti logici e alla comprensione dei testi; sarà dato spazio al confronto con la lingua italiana sia nella sua evoluzione sia nella sua forma attuale. Nel lavoro di traduzione i testi possono essere corredati di note di contestualizzazione (informazioni relative all'autore, all'opera o al passo da cui il brano è tratto) in modo da agevolare la comprensione complessiva del testo.

**CONTENUTI E SCANSIONI**

Classi prime: dall'unità 1 all'unità 18<sup>1</sup>.

*La lingua latina*

*Primo quadrimestre*

Il verbo: forma attiva e forma passiva

Modi e tempi

Persona e numero

Le coniugazioni

Il paradigma

Indicativo e infinito presente forma attiva e passiva

Indicativo e infinito presente forma attiva e passiva nei verbi a coniugazione mista (-io)

Il nome: le cinque declinazioni

Complementi diretti e indiretti

Indicativo e infinito presente di *sum* e *possum*

Il verbo fero

Aggettivi della prima e della seconda classe

I verbi *volo*, *nolo*, *malo*

Aggettivi e pronomi possessivi latini

Imperativo presente e futuro

Indicativo futuro semplice dei verbi regolari e a coniugazione mista

Indicativo futuro semplice dei verbi irregolari

Indicativo perfetto attivo dei verbi regolari e a coniugazione mista

Indicativo perfetto attivo dei verbi irregolari

Indicativo perfetto passivo

---

<sup>1</sup> Nuovi testi adottati per il corso di lingua latina:

**Il nuovo Expedite, Teoria e Esercizi1, Teoria e Esercizi2, Grammatica essenziale**, a cura di N. Flocchini, P. Guidotti Bacci, M. Moscio, *Bompiani per la scuola*

**Mores per Linguam versioni per il biennio** a cura di Elisabetta Ghislanzoni e Massimiliano Sacchi, *Sansoni per la scuola*

Il passivo impersonale  
Il pronome relativo *qui, quae, quod* e la proposizione relativa  
I verbi composti, i composti di *sum*  
Il pronome determinativo *is, ea, id*  
Indicativo piuccheperfetto forma attiva  
Indicativo futuro anteriore dei verbi attivi  
*Secondo quadrimestre*  
Le proposizioni causali e temporali participio presente dei verbi attivi  
Participio perfetto dei verbi attivi  
L'ablativo assoluto  
Il participio futuro dei verbi regolari, irregolari a coniugazione mista  
La coniugazione perifrastica attiva  
Il congiuntivo presente e i verbi attivi  
Congiuntivo esortativo  
Congiuntivo imperfetto dei verbi attivi  
Il congiuntivo imperfetto nel periodo ipotetico  
Proposizioni circostanziali finali e completive volitive

Studio mnemonico di *lessico* elementare latino  
*Introduzione alla traduzione*  
La versione dal latino all'italiano  
Esercizi dall'italiano al latino e dal latino all'italiano  
Traduzione di brani adattati ed esercizi di comprensione del testo

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

---

### **Metodologia**

Prima dell'introduzione di ogni argomento la classe deve essere informata dei contenuti da esso previsti e deve essere motivato il percorso didattico seguito dall'insegnante.

1. lezioni frontali integrate da momenti di lezione interattiva tesa a incentivare la collaborazione e la partecipazione degli studenti
2. uso ragionato del dizionario della lingua latina
3. utilizzo di verifiche formative
4. momenti di consolidamento della preparazione in applicazione delle normative ministeriali (sportello, recupero, ecc.)

### **Strumenti**

1. uso guidato dei libri di testo integrati dal ricorso costante al dizionario della lingua italiana e al dizionario della lingua latina.
2. attività integrative e di approfondimento sia individuali sia a gruppi sia di tutta la classe
3. esercitazioni di traduzione e di trasformazione sintattica sia individuali a casa sia di gruppo in classe.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

---

### **Verifiche**

Le verifiche sono intese come strumento di rilevazione dell'efficacia e del processo di apprendimento. In nessun modo comportano un giudizio sulla persona: anche quando rilevino mancanza di impegno e di attenzione, danno la possibilità di un'analisi delle cause e offrono spunti per interventi correttivi.

Le verifiche dovranno essere uniformemente distribuite nel corso del quadrimestre e fissate, di norma, con una settimana di anticipo; per la correzione degli elaborati scritti, si ritiene opportuno avere a disposizione un periodo di venti giorni.

#### **Verifiche scritte**

Almeno tre sono le prove scritte a quadrimestre, secondo la seguente tipologia

- . verifica grammaticale
- . versione dal latino all'italiano con eventuali note ed esercizi di comprensione

#### **Verifiche orali**

Almeno due di cui una orale, secondo le seguenti modalità:

- . interrogazione tradizionale su macrounità didattiche
- . domande individuali su esercizi svolti in aula o a casa
- . domande individuali sui contenuti della lezione precedente
- . test su specifici argomenti trattati
- . questionari strutturati, semistrutturati, a risposta aperta programmati su unità didattiche

#### **Valutazione**

Secondo la scheda allegata. La valutazione di fine anno non sarà esclusivamente sommativa dei risultati delle singole prove, ma terrà conto di tutti gli elementi che sono concorsi nella formazione dell'allievo, compreso l'impegno profuso nel corso dell'intero anno scolastico e dei progressi compiuti.

In particolare, la valutazione delle prove orali terrà conto:

- . possesso delle informazioni richieste
- . conoscenza del lessico utilizzato
- . applicazione delle regole morfologiche e sintattiche nella traduzione

Ciriè 30 ottobre '10

**Firma del Docente**

.....

**N.B. Nel caso di un medesimo errore lessicale ripetuto nella stessa versione, questo viene contato una sola volta.**

<b>0,25 - 0,50</b>	errore morfologico
<b>2 - 1,50</b>	omissione di una riga
<b>1,00</b>	travisamento di una riga
<b>0,75 - 0,50</b>	errore di sintassi
<b>0,75 - 0,50 - 0,25</b>	errore verbale
<b>0,50 - 0,25</b>	errore di analisi logica
<b>0,50 - 0,25 - 0,10</b>	omissione di un termine
<b>0,50 - 0,25</b>	grave errore di significato
<b>0,50 - 0,25</b>	singolare/plurale
<b>0,25 - 0,10</b>	errore ortografico
<b>0,50 - 0,25</b>	nesso relativo
<b>0,25 - 0,10</b>	lessico

**TABELLA DI CORRISPONDENZA  
PUNTEGGIO - VOTO**

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>		<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>
- 0,10 - 0,20	10-	<i>Livello di sufficienza</i>	-4	6
-0,25	9/10	<i>Livello di sufficienza</i>	-4,10 - 4,20	6-
-0,50	9 1/2		-4,25	5/6
- 0,75	9 +		-4,50	5 1/2
-1	9		-4,75	5+
-1,10 - 1,20	9-		-5	5
-1,25	8 /9		-5,10 - 5,20	5-
-1,50	8 1/2		-5,25	4/5
-1,75	8 +		-5,50	4 1/2
-2	8		-5,75	4+
-2,10 - 2,20	8-		-6	4
-2,25	7/8		-6,10 - 6,20	4-
-2,50	7 1/2		-6,25	3/4
-2,75	7 +		-6,50	3 1/2
-3	7		-6,75	3 +
-3,10 - 3,20	7-		-7	3
-3,25	6/7		-7,10 - 7,20	3-
-3,50	6 1/2		-7,25	2/3
- 3,75	6 +		-7,50	2 1/2
-----	-----	-----	-7,75	2 +
---	---	---		
-----	-----	-----	-8/ etc.	2
---	---	---		