

A.S. 2010/'11 classe 1B

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI
RELIGIONE CATTOLICA

Professor

Gianpaolo CIOCCA VASINO

Libri di testo in adozione:

Flavio Pajer **Religione**, SEI Torino

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

L'insegnamento della Religione Cattolica (d'ora in poi IRC) si propone di concorrere, insieme con tutte le altre discipline del curriculum scolastico ed in conformità con quanto previsto dal POF del Liceo per l'a.s. 2006/07, allo sviluppo della personalità dell'alunno e specificamente della sua dimensione religiosa ai tre livelli formativi: *Conoscenze, Atteggiamenti, Comportamenti*.

A livello di conoscenze: Accostamento critico al fatto religioso –e specificamente a quello cristiano- con l'acquisizione di informazioni necessarie per una lettura adeguata.

A livello di atteggiamento: acquisire quelli tipici della ricerca religiosa necessari per svilupparla in modo corretto.

A livello di comportamento: apprendimento dell'uso degli strumenti necessari per la ricerca religiosa.

CONTENUTI E SCANSIONI

1. VIVERE PERCHE'

- 1.1. Le domande fondamentali dell'uomo sul senso della vita
- 1.2. Il protagonista della ricerca religiosa: l'uomo
- 1.3. Le risposte dalla storia:
 - 1.3.1 La risposta negativa
 - 1.3.2 La risposta interlocutoria o scettica
 - 1.3.3 La risposta positiva immanente
 - 1.3.4 La risposta positiva trascendente
- 1.4. La ricerca di senso all'origine delle religioni

2. IL FATTO RELIGIOSO NELLA STORIA

- 2.1 Religione, religiosità e fede
- 2.2 L'esperienza del sacro:
 - 2.2.1 Lo spazio sacro
 - 2.2.2 Il tempo sacro: il tempo ciclico e il tempo lineare
 - 2.2.3 Gli uomini sacri
- 2.3 Le religioni indiane:
 - 2.3.1 L'induismo
 - 2.3.2 Il Buddismo
- 2.4 L'islam
- 2.5 I cristiani e le altre religioni
 - 2.5.1 Le tappe di una storia movimentata
 - 2.5.2 La costituzione conciliare Nostra Aetate

4. UN POPOLO FATTO SEGNO: GLI EBREI

3. Le vicende storiche di un popolo singolare
 - 3.1 Dalle origini alla nascita del Cristianesimo
 - 3.2 Gli ebrei nella società cristiana:
 - 3.3 Il medioevo

- 3.4 L'epoca dei ghetti
- 3.5 L'olocausto
- 3.6 «Fratelli Maggiori»: Rapporto tra cristiani ed ebrei dopo il Vaticano II
- 3.7 L'ebraismo contemporaneo

4. UNA STORIA FATTA LIBRO

- 4.1 I libri sacri nelle religioni
- 4.2 La Bibbia «Grande Codice dell'Occidente»: accostamento essenziale alla sua lettura
 - 4.2.1 Dieci semplici cose da sapere subito sulla Bibbia
 - 4.2.2 I generi letterari
 - 4.2.3 L'interpretazione della Bibbia

5. I RACCONTI DELLE ORIGINI: Lettura di Gen 1-11

- 5.1 Creazione e/o evoluzione?
- 5.2 Miti cosmogonici orientali
- 5.3 La creazione secondo la Bibbia
- 5.4 L'uomo secondo la Bibbia
- 5.5 Peccato e riscatto

METODOLOGIA E STRUMENTI

Gli obiettivi sopra delineati, dovranno essere raggiunti attraverso gli strumenti di una educazione religiosa realizzata nella scuola, con specifico riferimento alla «criticità»:

• **A livello conoscitivo:**

- Progressiva conoscenza oggettiva e proporzionalmente esaustiva del fatto religioso, in particolare quello cristiano. Dovranno essere conosciuti i contenuti essenziali della fede cristiana.
- Costante riferimento alle altre religioni e alle altre visioni/interpretazioni della realtà per condurre gli alunni ad una conoscenza critica del fatto religioso nella sua globalità.
- Accostare in modo corretto i *documenti* (testi scritti, reperti storici ed iconografici, elementi della cultura e della tradizione) usando gradualmente gli strumenti della esegesi e delle scienze linguistiche
- Soprattutto nel biennio l'approfondimento del fatto religioso si deve sempre accompagnare ad una attenzione al vissuto esistenziale degli alunni.

4. **A livello di atteggiamenti:**

- Si dovrà realizzare il superamento delle chiusure, delle allergie, dei pregiudizi, dei «luoghi comuni» nei confronti del fatto religioso.
- Si dovrà realizzare il superamento di modelli religiosi «infantili» (concezione magica e superstiziosa della religione)
- Si dovranno acquisire con gradualità i giusti atteggiamenti nei confronti della religione:
 - Lealtà e disponibilità nei confronti della verità
 - Attenzione ai problemi esistenziali più profondi
 - Capacità di ascolto, di riflessione e di confronto
 - Coraggio e costanza nella ricerca
 - Apertura alla gratuità
 - Senso del proprio limite

5. **A livello di comportamento:**

- Deve essere assicurata l'acquisizione delle tecniche per la ricerca e la verifica
 - Trattandosi di un lavoro su documenti di indole varia, anche le tecniche da acquisire saranno diversificate:
 - Dall'analisi del documento biblico (con la sensibilità e gli strumenti offerti dalle scienze esegetiche)
 - Alla lettura della realtà storica (documenti scritti, monumenti e opere d'arte, espressioni culturali, tradizioni....)
 - Alla riflessione sull'esperienza religiosa personale e comunitaria.
-

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Vista la specificità della materia e l'esiguo numero di ore a disposizione, le verifiche consisteranno in brevi interrogazioni ad inizio lezione per sondare la corretta assimilazione dei contenuti e in lavori di approfondimento personale su temi specifici proposti dall'insegnante o dagli stessi alunni.

La valutazione terrà conto, oltre che della corretta assimilazione dei contenuti, della positiva partecipazione al dialogo educativo in ogni momento della azione didattica

Ciriè 30 ottobre '10

Prof. Gianpaolo CIOCCA VASINO