



**A.S. 2010/11
CLASSE I D**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI INGLESE

Professoressa Michelina GIORDANENGO

Libri di testo in adozione:

Radley, Simonetti "NEW HORIZONS" Oxford

Dandini "NEW SURFING THE WORLD" ZANICHELLI

OBIETTIVI DIDATTICO EDUCATIVI DEGLI INSEGNANTI DI LINGUE STRANIERE

- Acquisizione delle fondamentali abilità linguistiche: saper ascoltare, parlare, leggere e scrivere in lingua straniera.
- Avvio all'autonomia operativa attraverso l'uso sistematico della lingua straniera fin dalle fasi iniziali.
- Conquista di un'adeguata conoscenza della cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.
- Interesse all'attualità a cui gli allievi saranno sensibilizzati tramite la lettura di giornali e documenti internazionali.
- Sviluppo graduale della capacità di autocritica e autovalutazione.
- Creatività e collaborazione in sala video e in aula per vivacizzare le attività in particolare la conversazione.
- Consapevolezza che conoscere una lingua straniera può essere un utile veicolo per la futura attività lavorativa.

METODI E STRUMENTI DELL'AREA LINGUISTICA

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici l'insegnamento delle lingue straniere sarà improntato a:

- progressività nell'approccio al fine di ottenere maggior serenità mentale e creare l'ambiente ideale per imparare e migliorare
- versatilità per cercare sempre nuovi procedimenti adeguati alle classi e ai singoli studenti
- concretezza per soddisfare i reali bisogni degli allievi.

Si farà ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui la lingua viene usata in situazioni il più possibile realistiche.

La lingua straniera sarà acquisita in modo operativo attraverso:

- attività di ascolto
- attività di lettura guidata
- esercizio di produzione orale quali role play, pair work, conversazione libera ecc.
- abilità relative alla scrittura mediante esercizi di tipo manipolativo (test chiuso) e lavori più autonomi e creativi.

Si farà uso costante dei sussidi didattici a disposizione del liceo quali l'antenna parabolica, aula di informatica, registratori, libri e riviste in lingua straniera in dotazione della biblioteca di istituto per supportare il metodo funzionale-comunicativo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche orali formali saranno occasione di indagine sulla competenza comunicativa e sui contenuti acquisiti, i relativi esiti verranno comunicati immediatamente.

Verrà incoraggiata l'esposizione in lingua, seppure non perfetta nelle fasi iniziali.

Le valutazioni saranno una naturale conseguenza dell'attività didattica svolta. Gli insegnanti si potranno avvalere di procedure sistematiche "in itinere", quali il controllo dei compiti, domande di revisione e di momenti più formalizzati con prove di tipo oggettivo, soggettivo e integrato. A livelli più avanzati si ricorrerà pure a colloqui più articolati, in sintonia con le richieste della prova orale dell'Esame di Stato.

Tutte le verifiche orali e scritte dovranno evidenziare una sempre migliore padronanza espressiva, pertinenza lessicale e una graduale acquisizione dei contenuti, accompagnata da riflessioni e rielaborazione critica, nonché da spunti pluridisciplinari.

Le prove oggettive saranno valutate in modo matematico in base al numero e alla gravità degli errori ed alla difficoltà degli esercizi, in particolare:

in esercizi di tipo produttivo, si toglieranno 0,25 punti per ogni errore di spelling e/o lessicali, 0,5 per ogni errore di grammatica, 1 per ogni frase completamente errata (nota: i punti sono in base al valore assegnato all'esercizio e/o compito). La sufficienza verrà attribuita con il 60% del punteggio complessivo assegnato al compito per le prove sommative. Per quelle formative (verbi, vocaboli, scelte multiple ecc.) la sufficienza verrà raggiunta con i $\frac{3}{4}$ del punteggio complessivo attribuito alla prova. Alle prove sia sommative che formative verrà assegnato un coefficiente da uno a tre a seconda della difficoltà della prova stessa.

Per le prove soggettive si terranno in considerazione:

- coerenza alla traccia
- conoscenza dei contenuti
- correttezza grammaticale e lessicale
- rielaborazione personale

Qualora il compito non rispetti la coerenza alla traccia verrà assegnato il punteggio minimo.

Si precisa altresì che quattro o cinque gravi errori grammaticali e/o sintattici possono compromettere la sufficienza.

Gli insegnanti si impegnano ad utilizzare tutta la gamma dei voti come stabilisce la normativa.

CLASSI PRIME

OBIETTIVI FORMATIVI

- Abitudine alla collaborazione in classe e in sala video.
- raggiungimento di una progressiva autonomia operativa.
- sviluppo della creatività per vivacizzare con interventi personali tutte le attività.
- acquisizione di una mentalità interculturale aperta ad accogliere forme di civiltà.

OBIETTIVI DIDATTICI

Gli studenti dovranno saper:

- individuare il senso globale di brevi messaggi orali e scritti su argomenti di carattere e di interesse generale che presentino un livello di difficoltà pari a quello dei testi esaminati in classe e presenti sul libro di testo (listening e reading)
- esprimersi sugli argomenti di carattere generale, emersi in classe, in modo semplice ma adeguato alla situazione, pur se in modo non sempre corretto dal punto di vista formale (speaking).
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o grammaticale lessicale di carattere anche personale (writing).
- individuare aspetti relativi alla realtà del paese di cui si studia la lingua e metterli a confronto con aspetti di vita italiana.

METODI E STRUMENTI

Verrà adottato l'approccio misto, prevalentemente funzionale comunicativo. Per ciò che riguarda lo sviluppo dell'ascolto, si partirà da dialoghi registrati e/o videoregistrati o presentati a viva voce, relativi a situazioni comunicative anche legate ad aspetti di vita quotidiana, incentrati su alcune strutture grammaticali. La fase iniziale di ogni unità si baserà sull'ascolto e sulla lettura di un testo. L'allievo dovrà pertanto per prima cosa comprendere il messaggio orale o scritto; saperlo ripetere con la giusta intonazione e pronuncia; svolgere attività relative alle nuove strutture e saper infine utilizzare gli elementi della lingua acquisiti in modo autonomo, in

situazioni analoghe a quelle presentate o studiate. Durante la conversazione si procederà alla chiarificazione delle strutture, quando strettamente indispensabile, per eliminare errori ricorrenti, che rendono la produzione orale incomprensibile.

Relativamente alla civiltà, i brani proposti verranno analizzati sia dal punto di vista contenutistico che da quello linguistico. Gli esercizi rifletteranno tale metodologia e si articoleranno pertanto in prove quali: domande e risposte, true or false, close tests, multiple choice, ecc.

Libri di testo e dizionari saranno la base dell'apprendimento per facilitare lo studio a casa e sistematizzare quanto appreso in classe, a volte in modo non del tutto consapevole.

Si farà uso dei sussidi didattici a disposizione del Liceo quali l'antenna parabolica, i registratori e le videocassette.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Premesso che tutte le lezioni possono avere momenti di accertamento delle conoscenze e delle abilità visto il metodo funzionale comunicativo prevalentemente adottato, gli allievi saranno sottoposti ad almeno due verifiche orali, di cui una potrà essere rappresentata da un esercizio di listening con risposte scritte o un test di civiltà, e tre scritte per quadrimestre.

Ogni verifica scritta formale avrà luogo al termine di gruppi di unità o di segmenti significativi di programma e consisterà in attività simili a quelle proposte durante la fase di apprendimento. Nella classe prima prevarrà l'esercizio di carattere manipolativo per fissare gli automatismi linguistici, per esempio la riformulazione di testi, il completamento di mini situazioni, la scelta della risposta corretta.

Le valutazioni orali terranno conto di:

- qualità della pronuncia
- adeguatezza del lessico a seconda del contesto
- relativa correttezza grammaticale
- conoscenza dei contenuti di civiltà

Le prove oggettive saranno valutate in modo matematico in base al numero e alla gravità degli errori ed alla difficoltà degli esercizi, in particolare:

in esercizi di tipo produttivo, si toglieranno 0,25 punti per ogni errore di spelling e/o lessicali, 0,5 per ogni errore di grammatica, 1 per ogni frase completamente errata (nota: i punti sono in base al valore assegnato all'esercizio e/o compito). La sufficienza verrà attribuita con il 60% del punteggio complessivo assegnato al compito per le prove sommative. Per quelle formative (verbi, vocaboli, scelte multiple ecc.) la sufficienza verrà raggiunta con i $\frac{3}{4}$ del punteggio complessivo attribuito alla prova. Alle prove sia sommative che formative potrà essere assegnato un coefficiente da uno a tre a seconda della difficoltà della prova stessa.

Per le prove soggettive si terranno in considerazione:

- coerenza alla traccia
- conoscenza dei contenuti
- correttezza grammaticale e lessicale
- rielaborazione personale

Qualora il compito non rispetti la coerenza alla traccia verrà assegnato il punteggio minimo.

Gli insegnanti si impegnano ad utilizzare tutta la gamma dei voti come stabilisce la normativa.

In sede di valutazione sommativa, al termine del quadrimestre, si terrà conto anche di tutti gli interventi significativi emersi e della partecipazione attiva alla conversazione in classe e in sala video, nonché dell'impegno, la regolarità e la qualità del lavoro domestico; la sufficienza verrà raggiunta solo con l'interiorizzazione dei seguenti obiettivi minimi:

- individuare il senso globale di brevi messaggi scritti su argomenti di carattere e di interesse generale,
- conoscenza essenziale dei contenuti di civiltà, espressi in modo semplice ma adeguato alla situazione,
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o grammaticale lessicale.

Gli insegnanti si impegnano a comunicare alle famiglie i risultati dei colloqui e delle prove scritte secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti.

**PERCORSO DIDATTICO PREVENTIVO
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

**A.S. 2010-2011
CLASSE 1D**

Testi: NEW HORIZON Oxford

NEW SURFING THE WORLD
Zanichelli

SETTEMBRE

Module 1: Unit1

OTTOBRE

Unit 2
Unit 3
Unit 4

THE BRITISH ISLES
The UK

NOVEMBRE

Unit 5
Unit 6

Government and politics
The British Monarchy

DICEMBRE

Unit 7

The Britons
Britain's Economy

GENNAIO

Unit 8
Unit 9

London
Wales

FEBBRAIO

Unit 10
Unit 11

Scotland
Northern Ireland

MARZO

Unit 12
Unit 13

The UK: society and lifestyle
Education in England

APRILE

Unit 14

Language and Religion
The Republic of Ireland

MAGGIO

Unit 15
Unit 16

GIUGNO

Revision

Ciriè, ottobre 2010

Il docente