



**A.S. 2010/'11**  
**CLASSE I D**

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI LATINO

Professoressa Nadia Conticelli

Libri di testo in adozione:

- N. FLOCCHINI, P. GUIDOTTI BACCI, M. MOSCIO, *Il nuovo Expedito, Teoria e Esercizi1, Teoria e Esercizi2, Grammatica essenziale*, Bompiani per la scuola
- E. GHISLANZONI, M. SACCHI, *Mores per Linguam versioni per il biennio*, Sansoni per la scuola

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

1. Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici.
2. Analizzare un testo nella sua struttura grammaticale e sintattica (cioè fare l'analisi morfologica di ogni termine, l'analisi logica della proposizione e l'analisi sintattica del periodo, sempre, di qualsiasi testo proposto).
3. Conoscenza delle strutture grammaticali della lingua latina e di un basilare lessico latino
4. Riformulare le informazioni in italiano nel rispetto delle regole grammaticali e sintattiche della nostra lingua, avvalendosi di un lessico appropriato.
5. Entrare in comunicazione con la mentalità romana attraverso gli scritti degli autori proposti.
6. Rispondere con pertinenza e proprietà di linguaggio alle domande.
7. Arricchire il lessico italiano attraverso lo studio di quello latino.
8. Acquisire l'abitudine all'analisi minuziosa dei materiali proposti, come atteggiamento mentale indispensabile di qualsiasi lavoro di carattere scientifico.

### **METODO**

1. Lezione di tipo frontale, soprattutto quando si affrontano nuove regole grammaticali o costruzioni sintattiche. Ogni argomento viene schematizzato alla lavagna dall'insegnante; contestualmente viene richiamata e verificata la corrispondente costruzione nella lingua italiana. La lezione frontale viene integrata da lezioni interattive, in relazione allo svolgimento di esercizi e traduzioni. La stessa interrogazione orale diventa un'occasione per tutta la classe per rafforzare le competenze di analisi grammaticale e di traduzione.

2. Uso ragionato del dizionario della lingua latina
3. Utilizzo di verifiche formative
4. Momenti di consolidamento della preparazione in applicazione delle normative ministeriali (sportello, recupero, ecc.)

## **STRUMENTI**

1. Basilare l'uso, inizialmente molto assistito e guidato, dei libri di testo.
2. Esercizi di analisi e traduzione (di brani o di singoli periodi) ed esercizi di manipolazione del testo (es. trasformazione di tempi verbali o singolare\plurale)
3. Ricorso al dizionario Italiano\Latino e Latino\Italiano.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono intese come strumento di rilevazione dell'efficacia e del processo di apprendimento. In nessun modo comportano un giudizio sulla persona: anche quando rilevano mancanza di impegno e di attenzione, danno la possibilità di un'analisi delle cause e offrono spunti per interventi correttivi.

Le verifiche dovranno essere uniformemente distribuite nel corso del quadrimestre e fissate, di norma, con una settimana di anticipo; per la correzione degli elaborati scritti, si ritiene opportuno avere a disposizione un periodo di venti giorni.

La **valutazione scritta** si baserà sull'esito di almeno tre prove per quadrimestre: traduzioni dal latino all'italiano, integrate eventualmente da esercizi di comprensione e manipolazione del testo e da traduzioni di brevi frasi dall'italiano al latino, tese ad assodare l'acquisizione di un meccanismo o di un metodo di ragionamento.

La **correzione** terrà conto dei seguenti elementi:

- Esattezza nel riconoscere la natura e le caratteristiche morfologiche di un termine (ovvero non confondere un nome con un verbo o con qualsiasi altro elemento e riconoscere correttamente genere, numero, caso, tempo e modo delle singole voci).
- Correttezza nel riconoscere la funzione logica di un termine (non confondere complementi, predicati, soggetti, attributi, apposizioni).
- Correttezza nel riconoscere le proposizioni (principali, coordinate, subordinate) e i costrutti che verranno studiati).
- Esattezza e proprietà nella scelta dei significati (l'allievo dovrà imparare a scegliere, fra i numerosi significati di un termine, esclusivamente quello che reputa giusto in un dato contesto).
- Esattezza nell'interpretare il senso di un testo (sia a livello di singoli sintagmi, sia a livello complessivo).

Gli errori saranno valutati in relazione alla loro gravità, secondo la tabella dettagliata in allegato, adottata dal Dipartimento di Lettere del biennio.

La **valutazione orale** si baserà su almeno due verifiche per quadrimestre (di cui almeno una necessariamente orale), nelle quali lo studente dovrà dimostrare di conoscere e saper utilizzare (anche ai fini della traduzione e non solo dell'analisi) le nozioni di morfologia e sintassi. Alle interrogazioni potranno

essere affiancati test o questionari, strutturati o non strutturati, su argomenti specifici, con valore di verifiche orali.

In particolare, la valutazione delle prove orali terrà conto:

- . possesso delle informazioni richieste
- . conoscenza del lessico utilizzato
- . applicazione delle regole morfologiche e sintattiche nella traduzione

La valutazione di fine anno non sarà esclusivamente sommativa dei risultati delle singole prove, ma terrà conto di tutti gli elementi che sono concorsi nella formazione dell'allievo, compreso l'impegno profuso nel corso dell'intero anno scolastico e dei progressi compiuti.

## **CONTENUTI**

La seguente programmazione sperimentale per le classi prime, redatta secondo le indicazioni nazionali per i Licei sulla base della 'Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" - approvata dal Consiglio dei Ministri nella seduta del 4 febbraio 2010 - sarà opportunamente soggetta a verifica durante l'attività didattica del corrente anno.

Unità 1- 18 I testo in adozione.

Il verbo: forma attiva e forma passiva

Modi e tempi

Persona e numero

Le coniugazioni

Il paradigma

Indicativo e infinito presente forma attiva e passiva

Indicativo e infinito presente forma attiva e passiva nei verbi a coniugazione mista (-io)

Il nome: le cinque declinazioni

Complementi diretti e indiretti

Indicativo e infinito presente di *sum* e *possum*

Il verbo fero

Aggettivi della prima e della seconda classe

I verbi *volo*, *nolo*, *malo*

Aggettivi e pronomi possessivi latini

Imperativo presente e futuro

Indicativo futuro semplice dei verbi regolari e a coniugazione mista

Indicativo futuro semplice dei verbi irregolari

Indicativo perfetto attivo dei verbi regolari e a coniugazione mista

Indicativo perfetto attivo dei verbi irregolari

Indicativo perfetto passivo

Il passivo impersonale

Il pronome relativo *qui*, *quae*, *quod* e la proposizione relativa

I verbi composti, i composti di *sum*

Il pronome determinativo *is*, *ea*, *id*

Indicativo piuccheperfetto forma attiva

Indicativo futuro anteriore dei verbi attivi

Le proposizioni causali e temporali participio presente dei verbi attivi  
 Participio perfetto dei verbi attivi  
 L'ablativo assoluto  
 Il participio futuro dei verbi regolari, irregolari a coniugazione mista  
 La coniugazione perifrastica attiva  
 Il congiuntivo presenterei verbi attivi  
 Congiuntivo esortativo  
 Congiuntivo imperfetto dei verbi attivi  
 Il congiuntivo imperfetto nel periodo ipotetico  
 Proposizioni circostanziali finali e complete volitive

Studio mnemonico di *lessico* elementare latino  
*Introduzione alla traduzione*  
 La versione dal latino all'italiano  
 Esercizi dall'italiano al latino e dal latino all'italiano  
 Traduzione di brani adattati ed esercizi di comprensione del testo

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO**

**N.B. Nel caso di un medesimo errore lessicale ripetuto nella stessa versione, questo viene contato una sola volta.**

<b>0,25 - 0,50</b>	errore morfologico
<b>2 - 1,50</b>	omissione di una riga
<b>1,00</b>	travisamento di una riga
<b>0,75 - 0,50</b>	errore di sintassi
<b>0,75 - 0,50 - 0,25</b>	errore verbale
<b>0,50 - 0,25</b>	errore di analisi logica
<b>0,50 - 0,25 - 0,10</b>	omissione di un termine
<b>0,50 - 0,25</b>	grave errore di significato
<b>0,50 - 0,25</b>	singolare/plurale
<b>0,25 - 0,10</b>	errore ortografico
<b>0,50 - 0,25</b>	nesso relativo
<b>0,25 - 0,10</b>	lessico