



A.S. 2010/11

CLASSE 2A

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI RELIGIONE

Professoressa BERTAINA INES

Libri di testo in adozione:

Flavio PAJER "RELIGIONE" volume unico, SEI Torino

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

L'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) si propone di arricchire, insieme con tutte le altre discipline del curriculum scolastico e in conformità con quanto previsto dal POF del Liceo per il corrente anno scolastico, la formazione globale dell'alunno con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza. In tale prospettiva si cercheranno di raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- Si dovrà realizzare il superamento delle chiusure, delle allergie, dei pregiudizi, dei «luoghi comuni» nei confronti del fatto religioso.
- Si dovrà realizzare il superamento di modelli religiosi «infantili» (concezione magica e superstiziosa della religione)
- Si dovranno acquisire con gradualità i giusti atteggiamenti nei confronti della religione:
 - Lealtà e disponibilità nei confronti della verità
 - Attenzione ai problemi esistenziali più profondi
 - Capacità di ascolto, di riflessione e di confronto per andare al fondamento delle cose avviando una riflessione sui valori
 - Coraggio e costanza nella ricerca per favorire scelte consapevoli, motivate e responsabili
 - Apertura alla gratuità
 - Senso del proprio limite

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- capacità di situare i testi biblici nel loro contesto culturale sapendo distinguere il messaggio di fede dall'aspetto storico culturale
- saper accostare in modo corretto e storicamente fondato l'unicità della figura e dell'opera di Gesù di Nazareth
- saper leggere in modo corretto il "mistero" di Gesù di Nazareth
- cogliere l'importanza della vicenda di Gesù di Nazareth nel campo della cultura e dell'arte
- saper inquadrare storicamente i primi secoli del cristianesimo evidenziandone le principali caratteristiche.

METODOLOGIA E STRUMENTI

La metodologia che uso varia in ragione della molteplicità dei contenuti. Soprattutto privilegio la linea esistenziale che, partendo dalle domande, dalle aspirazioni, dai desideri di fondo e dalle attese dell'uomo e del giovane, arriva alla risposta religiosa. Pur non trascurando la lezione frontale per l'esposizione dei contenuti fondamentali, si utilizzeranno quegli strumenti didattici messi a disposizione dalla scuola quali la

videoteca ed eventualmente il computer per particolari ricerche. Quello che però è indispensabile è il dialogo da stimolarsi continuamente.

CONTENUTI E SCANSIONE

Il cristianesimo e la vicenda della persona di Gesù di Nazareth

- ◆ **Gesù di Nazareth. Un uomo della storia**
 - Documenti storici non cristiani su Gesù
 - I vangeli.
 - Significato del termine
 - Quando, perché e come vennero scritti
 - Obiezione ai vangeli
 - Storicità dei vangeli e punti fermi della ricerca biblica
 - La Palestina ai tempi di Gesù:
 - La famiglia e l'educazione al tempo di Gesù
 - Società civile e categorie sociali
 - La religione nella società ebraica
- ◆ **Gesù di Nazareth: il mistero di una persona**
 - Gesù maestro:
 - Cosa insegnava
 - Come insegnava
 - con autorità
 - In parabole
 - Commento di due parabole
 - seminatore
 - figliol prodigo
- ◆ Gesù taumaturgo:
 - Il senso del miracolo nei quattro vangeli
 - Attendibilità dei miracoli
 - Miracoli e fede
 - Miracoli come segni
- ◆ Gesù il Messia
- ◆ Gesù il Crocifisso: i fatti accertati
- ◆ Gesù il risorto:
 - Fatto storico e reale
 - Non prove ma testimonianze
 - Significato della risurrezione
 - Confronto con la reincarnazione
- ◆ Chi è Gesù di Nazareth:
 - L'uomo che infrange gli schemi
 - L'uomo libero e liberante
 - L'uomo per gli altri e per Dio
 - Profeta
 - Vero uomo e vero dio
- ◆ Visione del film di Zeffirelli: "Gesù di Nazareth"
- ◆ Gesù nel cinema del XX secolo: visione di alcuni spezzoni di film e lettura critica.
- ◆ I primi secoli del cristianesimo

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Tenuto conto della specificità della materia e dell'esiguo numero di ore a disposizione, la valutazione, per una corretta assimilazione dei contenuti, terrà conto della positiva partecipazione al dialogo educativo in ogni momento, della capacità di coinvolgimento nel lavoro didattico, dell'attenzione alle lezioni ed eventualmente del lavoro personale di approfondimento.