



A.S. 2010/11

CLASSE II C

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI INGLESE

Professoressa Michelina GIORDANENGO

Libri di testo in adozione:

Radley, Simonetti "NEW HORIZONS" Oxford

Clifton, Costa, Gelli "ESCAPES" Edisco

**OBIETTIVI DIDATTICO EDUCATIVI DEGLI INSEGNANTI DI LINGUE
STRANIERE**

1. Acquisizione delle fondamentali abilità linguistiche: saper ascoltare, parlare, leggere e scrivere in lingua straniera.
2. Avvio all'autonomia operativa attraverso l'uso sistematico della lingua straniera fin dalle fasi iniziali.
3. Conquista di un'adeguata conoscenza della cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.
4. Interesse all'attualità a cui gli allievi saranno sensibilizzati tramite la lettura di giornali e documenti internazionali.
5. Sviluppo graduale della capacità di autocritica e autovalutazione.
6. Creatività e collaborazione in sala video e in aula per vivacizzare le attività in particolare la conversazione.
7. Consapevolezza che conoscere una lingua straniera può essere un utile veicolo per la futura attività lavorativa.

METODI E STRUMENTI DELL'AREA LINGUISTICA

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici l'insegnamento delle lingue straniere sarà improntato a:

- progressività nell'approccio al fine di ottenere maggior serenità mentale e creare l'ambiente ideale per imparare e migliorare
- versatilità per cercare sempre nuovi procedimenti adeguati alle classi e ai singoli studenti
- concretezza per soddisfare i reali bisogni degli allievi.

Si farà ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui la lingua viene usata in situazioni il più possibile realistiche.

La lingua straniera sarà acquisita in modo operativo attraverso:

- attività di ascolto
- attività di lettura guidata
- esercizio di produzione orale quali role play, pair work, conversazione libera ecc.
- abilità relative alla scrittura mediante esercizi di tipo manipolativo (test chiuso) e lavori più autonomi e creativi.

Si farà uso costante dei sussidi didattici a disposizione del liceo quali l'antenna parabolica, aula di informatica, registratori, libri e riviste in lingua straniera in dotazione della biblioteca di istituto per supportare il metodo funzionale-comunicativo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche orali formali saranno occasione di indagine sulla competenza comunicativa e sui contenuti acquisiti, i relativi esiti verranno comunicati immediatamente.

Verrà incoraggiata l'esposizione in lingua, seppure non perfetta nelle fasi iniziali.

Le valutazioni saranno una naturale conseguenza dell'attività didattica svolta. Gli insegnanti si potranno avvalere di procedure sistematiche "in itinere", quali il controllo dei compiti, domande di revisione e di momenti più formalizzati con prove di tipo oggettivo, soggettivo e integrato.

A livelli più avanzati si ricorrerà pure a colloqui più articolati, in sintonia con le richieste della prova orale dell'Esame di Stato.

Tutte le verifiche orali e scritte dovranno evidenziare una sempre migliore padronanza espressiva, pertinenza lessicale e una graduale acquisizione dei contenuti, accompagnata da riflessioni e rielaborazione critica, nonché da spunti pluridisciplinari.

Le prove oggettive saranno valutate in modo matematico in base al numero e alla gravità degli errori ed alla difficoltà degli esercizi, in particolare:

in esercizi di tipo produttivo, si toglieranno 0,25 punti per ogni errore di spelling e/o lessicali, 0,5 per ogni errore di grammatica, 1 per ogni frase completamente errata (nota: i punti sono in base al valore assegnato all'esercizio e/o compito). La sufficienza verrà attribuita con il 60% del punteggio complessivo assegnato al compito per le prove sommative. Per quelle formative (verbi, vocaboli, scelte multiple ecc.) la sufficienza verrà raggiunta con i $\frac{3}{4}$ del punteggio complessivo attribuito alla prova. Alle prove sia sommative che formative verrà assegnato un coefficiente da uno a tre a seconda della difficoltà della prova stessa.

Per le prove soggettive si terranno in considerazione:

- coerenza alla traccia
- conoscenza dei contenuti
- correttezza grammaticale e lessicale
- rielaborazione personale

Qualora il compito non rispetti la coerenza alla traccia verrà assegnato il punteggio minimo.

Si precisa altresì che quattro o cinque gravi errori grammaticali e/o sintattici possono compromettere la sufficienza.

Gli insegnanti si impegnano ad utilizzare tutta la gamma dei voti come stabilisce la norma.

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI FORMATIVI

- Ulteriore sviluppo di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua straniera in modo sempre più appropriato e di interagire in un sempre maggior numero di contesti.
- confronto, nell'ambito dello studio della civiltà, tra la realtà italiana e quella straniera
- maggiore consapevolezza linguistica attraverso la riflessione sulla lingua stessa.
- abitudine alla collaborazione in classe con l'insegnante e con i compagni.
- raggiungimento di una sempre maggiore autonomia operativa.

OBIETTIVI DIDATTICI

Alla fine dell'anno scolastico gli studenti dovranno saper:

- comprendere una sempre più ampia varietà di messaggi orali (listening)
- comprendere il senso e lo scopo dei testi scritti già esaminati o di altri non noti, purché di livello di difficoltà adeguato alla classe (reading)
- esprimersi in maniera sempre più corretta ed efficace sugli argomenti trattati in classe ed in aula video (speaking)

- produrre testi di tipo funzionale e/o grammaticale lessicale e di carattere immaginativo (writing)
- individuare ed apprendere aspetti specifici relativi alla realtà del paese di cui si studia la lingua e metterli a confronto con aspetti di vita italiana.

METODI E STRUMENTI

Si proseguirà con l'approccio comunicativo basato su una sempre maggiore varietà di situazioni di vita quotidiana, incentrate su ulteriori strutture grammaticali. La fase iniziale di ogni unità continuerà a basarsi prevalentemente sull'ascolto e sulla lettura di un testo.

L'alunno dovrà pertanto, prima di tutto, comprendere il messaggio orale e scritto, saperlo poi ripetere con la giusta intonazione e pronuncia, svolgere attività relative alle nuove strutture, man mano sempre meno guidate e sapere infine utilizzare i nuovi elementi della lingua in modo autonomo in situazioni analoghe a quella presentata e studiata.

Verrà dato maggior spazio alla riflessione sulla lingua, prediligendo comunque il metodo induttivo.

Relativamente alla civiltà, i brani proposti verranno analizzati sia dal punto di vista contenutistico che da quello linguistico. Gli esercizi rifletteranno tale metodologia e si articoleranno pertanto in prove quali: domande e risposte, true or false, close tests, multiple choice, relazioni orali sulle letture di civiltà ecc.

Per quanto concerne gli strumenti potranno essere utilizzati, oltre ai libri di testo, cassette, videocassette e spezzoni di programmi televisivi, edizioni semplificate di testi classici ed edizioni integrali, riviste e giornali stranieri. Si potrà inoltre far uso del laboratorio di informatica.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La verifica sarà parte integrante dell'intero processo di insegnamento/apprendimento e si articolerà in momenti formali (almeno due interrogazioni orali per ciascun quadrimestre, di cui una potrà essere rappresentata da un esercizio di listening con risposte scritte, ed almeno tre prove scritte per quadrimestre) ed informali, quali ad esempio gli interventi ed i contributi personali durante le lezioni. Ogni verifica scritta avrà luogo al termine di unità o di segmenti significativi di programma e consisterà di attività simili a quelle proposte durante la fase di apprendimento. Le valutazioni orali terranno conto della competenza comunicativa nel suo insieme ed in particolare:

- della qualità della pronuncia e dell'intonazione
- correttezza grammaticale
- conoscenza dei contenuti di civiltà
- scioltezza espositiva.

Le prove oggettive saranno valutate in modo matematico in base al numero e alla gravità degli errori ed alla difficoltà degli esercizi, in particolare:

in esercizi di tipo produttivo, si toglieranno 0,25 punti per ogni errore di spelling e/o lessicali, 0,5 per ogni errore di grammatica, 1 per ogni frase completamente errata (nota: i punti sono in base al valore assegnato all'esercizio e/o compito). La sufficienza verrà attribuita con il 60% del punteggio complessivo assegnato al compito per le prove sommative. Per quelle formative (verbi, vocaboli, scelte multiple ecc.) la sufficienza verrà raggiunta con i $\frac{3}{4}$ del punteggio complessivo attribuito alla prova. Alle prove sia sommative che formative potrà essere assegnato un coefficiente da uno a tre a seconda della difficoltà della prova stessa.

Per le prove soggettive si terranno in considerazione:

- coerenza alla traccia
- conoscenza dei contenuti
- correttezza grammaticale e lessicale
- rielaborazione personale

Qualora il compito non rispetti la coerenza alla traccia verrà assegnato il punteggio minimo.

Gli insegnanti si impegnano ad utilizzare tutta la gamma dei voti come stabilisce la normativa.

In sede di valutazione sommativa, al termine del quadrimestre, si terrà conto anche di tutti gli interventi significativi emersi e della partecipazione attiva alla conversazione in classe e in sala video, nonché dell'impegno, la regolarità e la qualità del lavoro domestico

La sufficienza verrà raggiunta solo con l'interiorizzazione dei seguenti obiettivi minimi:

- comprendere una sempre più ampia varietà di messaggi orali,
- esprimersi in maniera sempre più corretta ed efficace sugli argomenti trattati
- produrre testi di tipo funzionale e/o grammaticale e di carattere immaginativo

Come stabilisce la normativa, le valutazioni utilizzeranno tutta la gamma dei voti da uno a dieci.

Gli insegnanti si impegnano a comunicare alle famiglie i risultati dei colloqui e delle prove scritte secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti.

PERCORSO DIDATTICO PREVENTIVO

A.S. 2010-2011

LINGUA E CIVILTA' INGLESE

SETTEMBRE	Revision Module 5: Unit 1 Unit 2	
OTTOBRE	Unit 3 Unit 4	CIVILTA': Module 2 England and Wales
NOVEMBRE	Module 6: Unit 5 Unit 6	Scotland
DICEMBRE	Unit 7 Unit 8	Ireland
GENNAIO	Module 7: Unit 9 Unit 10	Module 9 The UK and its institutions
FEBBRAIO	Unit 11 Unit 12	Module 10 Education and learning
MARZO	Module 8: Unit 13 Unit 14	Sport and free time
APRILE	Unit 15	
MAGGIO	Unit 16	
GIUGNO	Revision	