

A.S. 2010/'11 classe 3A

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI
INGLESE**

Prof.ssa Boero Silvana

Libri di testo in adozione:

A. Cattaneo "Literary tracks" (from the Middle Ages to the Romantics) Signorelli Ed.

A. Nebel "Laser" ed. MacMillan

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

In linea di continuità e gradualità con gli obiettivi già formulati per il biennio, si orienterà la formazione degli studenti:

- ad una maggiore padronanza strumentale del mezzo espressivo.
- alla consapevolezza che la conoscenza di una lingua straniera non è solo il possesso di strutture, ma anche l'acquisizione di contenuti culturali e civili da essa veicolati, verso i quali occorre maturare un atteggiamento di comprensione e rispetto.
- allo sviluppo progressivo dell'autonomia organizzativa nella gestione del lavoro individuale o di gruppo.
- all'allargamento degli orizzonti socio-culturali attraverso lo studio della letteratura dei Paesi di cui si studia la lingua.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Alla fine dell'anno scolastico gli studenti dovranno:

- aver ulteriormente sviluppato le competenze comunicative di base già praticate nel biennio
- saper discutere su argomenti di attualità, sulla base degli spunti offerti, sia in forma scritta che orale
- conoscere i momenti più salienti dello sviluppo della civiltà letteraria secondo i percorsi stabiliti
- saper cogliere l'interazione tra testi letterari e il relativo contesto storico-economico e culturale.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Si farà ulteriore pratica delle tecniche di ascolto, di lettura e di scrittura. Partendo dal libro di testo verranno esaminati alcuni autori inseriti nel loro contesto storico e socioculturale, dando importanza più ai testi che alla biografia. Talora si dedurrà la poetica dalla produzione, altre volte si partirà dai testi per trovare conferma dell'arte poetica del singolo autore. Per una riflessione sulle pagine di letteratura e l'acquisizione di un efficace metodo di studio saranno attivate strategie di comprensione del testo.

L'attività del note-taking servirà a seguire le spiegazioni con più attenzione e ad integrare il libro di testo, quando necessario.

In vista della terza prova dell'Esame di Stato ed in sintonia con le norme vigenti si eserciterà la classe al maggior numero possibile di tipologie di prove.

Qualora si offrano possibilità di collegamenti pluridisciplinari, si metterà a frutto il background culturale già in possesso degli studenti attraverso la comparazione di testi e tematiche.

Si inizierà il corso curriculare in preparazione del First, secondo modalità e tempi fissati dai docenti nell'ambito delle rispettive classi.

Si farà uso dei sussidi didattici a disposizione del liceo, quali l'antenna parabolica, i registratori e le riviste in lingua straniera in dotazione della biblioteca di Istituto, nei modi e nei tempi possibili (es.: la disponibilità della sala audiovisivi o del laboratorio di informatica)

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Esse verranno somministrate al termine di ogni segmento significativo di programma.

Le prove scritte consisteranno principalmente in prove di tipo soggettivo, qua Seppure tutte le lezioni possono avere momenti di accertamento informale e non formalizzato delle conoscenze, le verifiche saranno almeno due valide per l' orale, di cui una potrà essere rappresentata da esercizi di listening o test a risposta chiusa, e tre per lo scritto in ciascun quadrimestre.

li risposte a precise domande, interpretazione del testo e commenti relativi a vicende oggetto di indagine, test grammaticali in preparazione del First. Nell'esecuzione, agli studenti sarà richiesto di rispettare le tecniche e le indicazioni proposte dagli insegnanti (di tipo generale o specifiche per le singole prove), affinché le prestazioni siano rispondenti agli obiettivi prefissati.

In vista del colloquio dell'Esame di Stato le prove orali potranno consistere in colloqui guidati o semplici risposte a domande precise, commenti ad un'opera letteraria e riassunti. Alle suddette prove si potranno affiancare presentazioni alle classi di lavori personali o di gruppo che saranno oggetto di valutazione.

Le prove oggettive saranno valutate in modo matematico in base al numero e alla gravità degli errori ed alla difficoltà degli esercizi, in particolare:

in esercizi di tipo produttivo, si toglieranno 0,25 punti per ogni errore di spelling e/o lessicali, 0,5 per ogni errore di grammatica, 1 per ogni frase completamente errata (nota: i punti sono in base al valore assegnato all'esercizio e/o compito). La sufficienza verrà attribuita con 6/10 del punteggio complessivo assegnato al compito per le prove sommative. Per quelle formative (verbi, vocaboli, scelte multiple ecc.) la sufficienza verrà raggiunta con i $\frac{3}{4}$ del punteggio complessivo attribuito alla prova. Alle prove sia sommative che formative potrà essere assegnato un coefficiente da uno a tre a seconda della difficoltà della prova stessa.

Per le prove soggettive si terranno in considerazione:

- coerenza alla traccia
- conoscenza dei contenuti
- correttezza grammaticale e lessicale
- rielaborazione personale

Qualora il compito non rispetti la coerenza alla traccia verrà assegnato il punteggio minimo.

Si precisa altresì che quattro o cinque gravi errori grammaticali e/o sintattici possono compromettere la sufficienza.

Per quanto riguarda la valutazione della capacità di analizzare i testi, non verrà richiesto un rigoroso tecnicismo, per lasciare più spazio alla propria linea di interpretazione. In sede di valutazione sommativa, al termine del quadrimestre, si terrà conto anche di tutti gli interventi significativi emersi e della partecipazione attiva alla conversazione in classe e in sala video, nonché dell'impegno, la regolarità e la qualità del lavoro domestico.

La sufficienza verrà assegnata solo con il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi:

- aver sviluppato ulteriormente le competenze comunicative di base già praticate nel biennio,
- conoscere i momenti più salienti dello sviluppo della civiltà letteraria secondo i percorsi stabiliti

Come stabilisce la normativa, le valutazioni utilizzeranno tutta la gamma dei voti da uno a dieci.

Gli insegnanti si impegnano a comunicare alle famiglie i risultati dei colloqui e delle prove scritte secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti

CONTENUTI E RELATIVA SCANSIONE

I quadrimestre:

Literary genres: drama, poetry, prose

THE MIDDLE AGES (449-1485)

THE HISTORICAL CONTEXT - THE SOCIAL CONTEXT

THE LITERARY CONTEXT

- From Old English to Middle English
- Medieval poetry
- The Medieval drama
- Geoffrey Chaucer: life and works

THE RENAISSANCE (1485 - 1625)

THE HISTORICAL CONTEXT - THE SOCIAL CONTEXT

THE LITERARY CONTEXT

- Elizabethan poetry
- Thomas Wyatt: life and works – themes
- Earl of Surrey: life and works – themes
- Edmund Spenser: life and works-themes
- *W. Shakespeare: life and works - themes*

II quadrimestre:

- The development of drama
- Theatres and acting companies
- W. Shakespeare: the dramatist

THE PURITAN AGE (1625 1660)

THE HISTORICAL CONTEXT - THE SOCIAL CONTEXT

THE LITERARY CONTEXT

- J. Milton: life works and themes
- Marvell: life works and themes

GRAMMAR

I quadrimestre "Laser" units 1-4

II quadrimestre "Laser" units 5-8

Prof.ssa Silvana Boero

Ciriè 30 ottobre '10