



**A.S. 2010/'11**  
**CLASSE IV A**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI Storia**

Professor Alessandro Regaldo

Libri di testo in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto , *Prospettive di storia*, II vol., Laterza

<p>OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alla vita e alla partecipazione in una società democratica, pluralistica, multietnica e multiculturale.</li> <li>▪ Acquisizione di una coscienza civica attraverso la conoscenza critica e problematica del nostro passato.</li> <li>▪ Educazione ai valori della tolleranza, del rispetto per l'altro e del confronto aperto.</li> </ul>
<p>OBIETTIVI DIDATTICI</p>	<p>CLASSE IV</p> <p>GENERALI</p> <p>Si prevede il potenziamento di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomia di lavoro personale</li> <li>▪ Capacità di comprensione e di esposizione logica e consequenziale</li> <li>▪ Sviluppo del rigore analitico e di sintesi</li> <li>▪ Capacità di autovalutazione</li> </ul> <p>SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensione – concettualizzazione: acquisizione e capacità di utilizzo di alcuni strumenti concettuali e operativi propri del lavoro dello storico; comprensione del funzionamento e della trasformazione dei sistemi sociali</li> <li>▪ Elaborazione – analisi: comparazione delle fonti; distinzione tra conclusioni e argomentazioni, tra giudizi di fatto e di valore</li> </ul>
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il manuale resta lo strumento fondamentale di riferimento, da utilizzare nella prospettiva degli obiettivi di autonomia di metodo e di lavoro</li> <li>▪ Ricerca: nel senso di <i>euristica</i>; per la classe V si ipotizza la produzione di ricerche limitate e specifiche</li> <li>▪ Uso di dizionari ed enciclopedie</li> </ul>
<p>VERIFICHE</p>	<p>Il calendario delle verifiche viene concordato con gli allievi in base alle esigenze didattiche e agli impegni scolastici globali. Sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEST SCRITTI: a discrezione del docente, con correzione personale e collegiale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SIMULAZIONE DELLA III PROVA: tempi, modi e calendario vengono stabiliti da ogni singolo Consiglio di Classe a partire dal II quadrimestre di Quarta</li> <li>▪ INTERROGAZIONI: almeno una per quadrimestre e su cospicua parte del programma; altre forme di interrogazione vengono individuate dai singoli docenti, previo accordo con il Consiglio di Classe</li> <li>▪ PREPARAZIONE ALLA I PROVA DELL'ESAME DI STATO: già a partire dalla III si forniscono indicazioni di metodo per impostare il tema storico; il lavoro prosegue nel corso del triennio in funzione sia del tema storico sia del saggio breve ( a partire dalla IV )</li> </ul>
PARAMETRI DI VALUTAZIONE	<p>I docenti della disciplina hanno concordato i seguenti criteri di valutazione a cui corrispondono livelli di valutazione misurabili, da gravemente insufficiente ad eccellente, secondo l'intera scala in decimi sia per le prove orali sia per i test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertinenza delle risposte</li> <li>▪ Conoscenza dell'argomento</li> <li>▪ Comprensione dell'argomento</li> <li>▪ Esposizione linguisticamente corretta</li> <li>▪ Conseguenzialità e rigore logico nell'argomento</li> <li>▪ Uso del lessico specifico</li> <li>▪ Rielaborazione critico - personale ( classe V )</li> </ul>
PROGRAMMA DIDATTICO	<p><b><u>PERCORSO I : IL CONTESTO EUROPEO</u></b></p> <p><u>CAP 1°: CONFLITTI PER L'EGEMONIA IN EUROPA</u>  <u>CAP 2°: ASSOLUTISMO ILLUMINATO E RIFORME</u>  → ESP ( al termine ): PERCORSO III – CAP 15°:  L'ITALIA DIVISA § 1°  <u>CAP 3°: LA RIVOLUZIONE FRANCESE</u>  → ESP ( introduzione ) La situazione della Francia alla vigilia della Rivoluzione: un confronto tra Francia e Gran Bretagna; la proprietà agraria; il regime feudale; la crisi degli anni settanta, lo Stato e la finanza pubblica.( in itinere ) La questione degli <i>assegnati</i>: dal 1789 alla soluzione napoleonica.  → ESP ( prima ):PERCORSO II – CAP 10°; CAP 11°: § 2,3; CAP 12°: § 1,2,3: gli Stati Uniti dall'indipendenza a T Roosevelt  → ESP ( al termine ): PERCORSO III – CAP 15°: § 3  <u>CAP 4°: NAPOLEONE E LE TRASFORMAZIONI DELL'EUROPA</u>  → ESP ( al termine ): PERCORSO III – CAP 15°: § 4°;  CAP 16°: § 1,2: l'Italia dal Congresso di Vienna ai moti per l'indipendenza  <u>CAP 5°: LE RIVOLUZIONI NAZIONALI, LIBERALI E DEMOCRATICHE</u>  → ESP ( al termine ): PERCORSO III - CAP 16°: § 3,5,6; CAP 17; CAP 18; il Risorgimento  <u>CAP 6°: EQUILIBRIO EUROPEO E UNIFICAZIONE TEDESCA</u>  <u>CAP 7°: LA POLITICA DELLE GRANDI POTENZE</u>  → ESP ( dopo § 4° - Le nuove alleanze ): PERCORSO III – CAP 19: l'Italia nell'età delle grandi potenze  <b><u>PERCORSO IV: ECONOMIA E SOCIETA'</u></b></p>

	<u>CAP 23°: LE ORIGINI DELLA INDUSTRIALIZZAZIONE</u> <u>CAP 26°: LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</u> ** Lettura domestica dei capp 21° e 24° del PERCORSO IV
RECUPERO	Sarà effettuato <i>in itinere</i> e di norma al termine delle unità didattiche