



A.S. 2010/'11
CLASSE V A

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI Storia

Professor Alessandro Regaldo

Libri di testo in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto , Prospettive di storia, III vol., Laterza

<p>OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla vita e alla partecipazione in una società democratica, pluralistica, multietnica e multiculturale. ▪ Acquisizione di una coscienza civica attraverso la conoscenza critica e problematica del nostro passato. ▪ Educazione ai valori della tolleranza, del rispetto per l'altro e del confronto aperto.
<p>OBIETTIVI DIDATTICI</p>	<p>CLASSE III</p> <p>GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Miglioramento della capacità di attenzione e di concentrazione ▪ Articolazione logica e consequenziale del discorso ▪ Metodo di studio operativo e sistematico finalizzato all'autonomia di lavoro ▪ Sviluppo di rigore analitico e di sintesi <p>SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della terminologia della disciplina come scienza umana ▪ Percezione del rapporto tra passato e presente ▪ Conoscenza dei fatti ▪ Capacità di distinzione tra fatti e problemi ▪ Capacità di individuare sequenze e di operare classificazioni all'interno di strutture diverse <p>CLASSE IV</p> <p>GENERALI</p> <p>Si prevede il potenziamento di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomia di lavoro personale ▪ Capacità di comprensione e di esposizione logica e consequenziale ▪ Sviluppo del rigore analitico e di sintesi ▪ Capacità di autovalutazione <p>SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione – concettualizzazione: acquisizione e capacità di utilizzo di alcuni strumenti concettuali e operativi propri del

	<p>lavoro dello storico; comprensione del funzionamento e della trasformazione dei sistemi sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborazione – analisi: comparazione delle fonti; distinzione tra conclusioni e argomentazioni, tra giudizi di fatto e di valore <p>CLASSE V</p> <p>GENERALI Potenziamento degli obiettivi individuati per la classe IV</p> <p>SPECIFICI Oltre alla verifica del livello di acquisizione individuale degli obiettivi della classe IV, si segnala:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione di capacità di spiegazione e di valutazione intese come <ul style="list-style-type: none"> ricerca delle teorie e delle ipotesi presenti in un determinato testo storiografico e confronto critico ▪ Metodologia della ricerca storica
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il manuale resta lo strumento fondamentale di riferimento, da utilizzare nella prospettiva degli obiettivi di autonomia di metodo e di lavoro ▪ Ricerca: nel senso di euristica; per la classe V si ipotizza la produzione di ricerche limitate e specifiche ▪ Uso di dizionari ed enciclopedie
VERIFICHE	<p>Il calendario delle verifiche viene concordato con gli allievi in base alle esigenze didattiche e agli impegni scolastici globali. Sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ TEST SCRITTI: a discrezione del docente, con correzione personale e collegiale ▪ SIMULAZIONE DELLA III PROVA: tempi, modi e calendario vengono stabiliti da ogni singolo Consiglio di Classe a partire dal II quadrimestre di Quarta ▪ INTERROGAZIONI: almeno una per quadrimestre e su cospicua parte del programma; altre forme di interrogazione vengono individuate dai singoli docenti, previo accordo con il Consiglio di Classe ▪ PREPARAZIONE ALLA I PROVA DELL'ESAME DI STATO: già a partire dalla III si forniscono indicazioni di metodo per impostare il tema storico; il lavoro prosegue nel corso del triennio in funzione sia del tema storico sia del saggio breve (a partire dalla IV)
PARAMETRI DI VALUTAZIONE	<p>I docenti della disciplina hanno concordato i seguenti criteri di valutazione a cui corrispondono livelli di valutazione misurabili, da gravemente insufficiente ad eccellente, secondo l'intera scala in decimi sia per le prove orali sia per i test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinenza delle risposte ▪ Conoscenza dell'argomento ▪ Comprensione dell'argomento ▪ Esposizione linguisticamente corretta ▪ Conseguenzialità e rigore logico nell'argomento ▪ Uso del lessico specifico

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborazione critico – personale (classe V)
PROGRAMMA DIDATTICO	<p>UNITA' DI RACCORDO TRA CLASSE IV E CLASSE V (VOL II)</p> <p>PERCORSO III: L'ITALIA CAP 20°: L'ETA' GIOLITTIANA</p> <p>PERCORSO IV: ECONOMIA E SOCIETA' CAP 23°: LE ORIGINI DELL'INDUSTRIALIZZAZIONE CAP 26°: LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p> <p>INTRODUZIONE AL '900</p> <p>PERCORSO I: L'EUROPA E IL MONDO</p> <p>CAP 1°: LA PRIMA GUERRA MONDIALE ESP (al termine): PERCORSO II: CAP 13° La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo § 1</p> <p>CAP 2°: LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>CAP 3°: LA CRISI DELLE DEMOCRAZIE E I TOTALITARISMI ESP (dopo § 2):PERCORSO II: CAP 13° La crisi dello Stato liberale e l'avvento del Fascismo; CAP 14° L'Italia fascista: da § 1 a § 7 ESP (dopo § 5): PERCORSO III: CAP 19 La grande Crisi del '29</p> <p>CAP 4°: IL TRAMONTO DEL COLONIALISMO</p> <p>CAP 5°: LA SECONDA GUERRA MONDIALE ESP (al termine): PERCORSO II: CAP 14° L'Italia fascista § 8; CAP 15° Dalla Resistenza alla Repubblica</p> <p>CAP 6°: LA GUERRA FREDDA ESP (dopo § 5): PERCORSO I: CAP 12 L'Unione europea</p> <p>CAP 7°: LA DECOLONIZZAZIONE E IL 3° MONDO</p> <p>CAP 9°: IL MEDIO ORIENTE</p> <p>CAP 8°: IL CONFRONTO EST-OVEST</p> <p>CAP10°: LA CRISI DEI COMUNISMI</p> <p>CAP11°: I NUOVI EQUILIBRI MONDIALI</p> <p>PERCORSO II: L'ITALIA</p> <p>CAP16°: LA PRIMA REPUBBLICA</p>
RECUPERO	Sarà effettuato in itinere e di norma al termine delle unità didattiche