



**A.S. 2010/'11**  
**CLASSE V F**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DI Storia

Professor Alessandro Regaldo

Libri di testo in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto , Prospettive di storia, III vol., Laterza

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alla vita e alla partecipazione in una società democratica, pluralistica, multietnica e multiculturale.</li> <li>▪ Acquisizione di una coscienza civica attraverso la conoscenza critica e problematica del nostro passato.</li> <li>▪ Educazione ai valori della tolleranza, del rispetto per l'altro e del confronto aperto.</li> </ul>  |
| <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p>          | <p>CLASSE III</p> <p>GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Miglioramento della capacità di attenzione e di concentrazione</li> <li>▪ Articolazione logica e consequenziale del discorso</li> <li>▪ Metodo di studio operativo e sistematico finalizzato all'autonomia di lavoro</li> <li>▪ Sviluppo di rigore analitico e di sintesi</li> </ul> <p>SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza della terminologia della disciplina come scienza umana</li> <li>▪ Percezione del rapporto tra passato e presente</li> <li>▪ Conoscenza dei fatti</li> <li>▪ Capacità di distinzione tra fatti e problemi</li> <li>▪ Capacità di individuare sequenze e di operare classificazioni all'interno di strutture diverse</li> </ul> <p>CLASSE IV</p> <p>GENERALI</p> <p>Si prevede il potenziamento di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomia di lavoro personale</li> <li>▪ Capacità di comprensione e di esposizione logica e consequenziale</li> <li>▪ Sviluppo del rigore analitico e di sintesi</li> <li>▪ Capacità di autovalutazione</li> </ul> <p>SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensione – concettualizzazione: acquisizione e capacità di utilizzo di alcuni strumenti concettuali e operativi propri del</li> </ul> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>lavoro dello storico; comprensione del funzionamento e della trasformazione dei sistemi sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborazione – analisi: comparazione delle fonti; distinzione tra conclusioni e argomentazioni, tra giudizi di fatto e di valore</li> </ul> <p>CLASSE V</p> <p>GENERALI<br/>Potenziamento degli obiettivi individuati per la classe IV</p> <p>SPECIFICI<br/>Oltre alla verifica del livello di acquisizione individuale degli obiettivi della classe IV, si segnala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisizione di capacità di spiegazione e di valutazione intese come <ul style="list-style-type: none"> <li>ricerca delle teorie e delle ipotesi presenti in un determinato testo</li> <li>storiografico e confronto critico</li> </ul> </li> <li>▪ Metodologia della ricerca storica</li> </ul>  |
| STRUMENTI                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il manuale resta lo strumento fondamentale di riferimento, da utilizzare nella prospettiva degli obiettivi di autonomia di metodo e di lavoro</li> <li>▪ Ricerca: nel senso di euristica; per la classe V si ipotizza la produzione di ricerche limitate e specifiche</li> <li>▪ Uso di dizionari ed enciclopedie</li> </ul>   |
| VERIFICHE                | <p>Il calendario delle verifiche viene concordato con gli allievi in base alle esigenze didattiche e agli impegni scolastici globali. Sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEST SCRITTI: a discrezione del docente, con correzione personale e collegiale</li> <li>▪ SIMULAZIONE DELLA III PROVA: tempi, modi e calendario vengono stabiliti da ogni singolo Consiglio di Classe a partire dal II quadrimestre di Quarta</li> <li>▪ INTERROGAZIONI: almeno una per quadrimestre e su cospicua parte del programma; altre forme di interrogazione vengono individuate dai singoli docenti, previo accordo con il Consiglio di Classe</li> <li>▪ PREPARAZIONE ALLA I PROVA DELL'ESAME DI STATO: già a partire dalla III si forniscono indicazioni di metodo per impostare il tema storico; il lavoro prosegue nel corso del triennio in funzione sia del tema storico sia del saggio breve ( a partire dalla IV )</li> </ul> |
| PARAMETRI DI VALUTAZIONE | <p>I docenti della disciplina hanno concordato i seguenti criteri di valutazione a cui corrispondono livelli di valutazione misurabili, da gravemente insufficiente ad eccellente, secondo l'intera scala in decimi sia per le prove orali sia per i test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertinenza delle risposte</li> <li>▪ Conoscenza dell'argomento</li> <li>▪ Comprensione dell'argomento</li> <li>▪ Esposizione linguisticamente corretta</li> <li>▪ Conseguenzialità e rigore logico nell'argomento</li> <li>▪ Uso del lessico specifico</li> </ul>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielaborazione critico – personale ( classe V )</li> </ul>   |
| PROGRAMMA DIDATTICO | <p>UNITA' DI RACCORDO TRA CLASSE IV E CLASSE V ( VOL II )</p> <p><b>PERCORSO III: L'ITALIA</b><br/> CAP 20°: L'ETA' GIOLITTIANA</p> <p><b>PERCORSO IV: ECONOMIA E SOCIETA'</b><br/> CAP 23°: LE ORIGINI DELL'INDUSTRIALIZZAZIONE ( lettura domestica )<br/> CAP 26°: LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ( lettura domestica )</p> <p><b>INTRODUZIONE AL '900</b></p> <p><b>PERCORSO I: L'EUROPA E IL MONDO</b></p> <p>CAP 1°: LA PRIMA GUERRA MONDIALE<br/> ESP ( al termine ): PERCORSO II: CAP 13° La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo § 1</p> <p>CAP 2°: LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>CAP 3°: LA CRISI DELLE DEMOCRAZIE E I TOTALITARISMI<br/> ESP ( dopo § 2 ):PERCORSO II: CAP 13° La crisi dello Stato liberale e l'avvento del Fascismo; CAP 14° L'Italia fascista: da § 1 a § 7<br/> ESP ( dopo § 5 ): PERCORSO III: CAP 19 La grande Crisi del '29</p> <p>CAP 4°: IL TRAMONTO DEL COLONIALISMO</p> <p>CAP 5°: LA SECONDA GUERRA MONDIALE<br/> ESP ( al termine ): PERCORSO II: CAP 14° L'Italia fascista § 8; CAP 15° Dalla Resistenza alla Repubblica</p> <p>CAP 6°: LA GUERRA FREDDA<br/> ESP ( dopo § 5 ): PERCORSO I: CAP 12 L'Unione europea</p> <p>CAP 7°: LA DECOLONIZZAZIONE E IL 3° MONDO</p> <p>CAP 9°: IL MEDIO ORIENTE</p> <p>CAP 8°: IL CONFRONTO EST-OVEST</p> <p>CAP10°: LA CRISI DEI COMUNISMI</p> <p>CAP11°: I NUOVI EQUILIBRI MONDIALI</p> <p><b>PERCORSO II: L'ITALIA</b></p> <p>CAP16°: LA PRIMA REPUBBLICA</p> |
| RECUPERO            | Sarà effettuato in itinere e di norma al termine delle unità didattiche   |